

# Dr. Louises Børnehus

PULS tilsyn 2022

Thisted Kommune

---

## Tilsyn i Thisted Kommunes dagtilbud

Dette tilsyn tager udgangspunkt i § 5 i Dagtilbudsloven, den styrkede pædagogiske læreplan og kobler sig på de øvrige tiltag i Thisted Kommune for at fremme et videnskabsende høj kvalitets dagtilbud.

PULS tilsyn (Pædagogisk Udviklings -og læreplanssamtale) er den kommunale lovpligtige kontrol af dagtilbuddene, men har samtidigt et stærkt udviklingsperspektiv i sammenhæng med kommunes strategier og handleplaner på området, der alle taler ind i den styrkede pædagogiske læreplan.

## Form på uvildigt PULS tilsyn

PULS Tilsyn (Pædagogisk udviklings- og læreplans samtale) vil finde sted hvert år. Der er afsat 3 timer til fysisk tilsyn i daginstitutionerne.

I dagtilbudsloven er der lagt vægt på forældreinddragelse og samarbejdet om barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse. Samtidig er barnets perspektiv og barnets indflydelse på egen udvikling skrevet ind i den styrkede pædagogiske læreplan som en del af det pædagogiske grundlag. I Thisted Kommune har man imødekommet dette ved at inddrage flere interessenter i tilsynet:

Deltagere til tilsyn i daginstitutionerne

- en medarbejderrepræsentant
- en forældrerepræsentant
- pædagogisk leder
- udviklingskonsulent

Børnenes stemme er inddraget i tilsynet via en bunden videooptagelse samt et børneinterview udarbejdet forud for tilsynet.

## Resumé

Dronning Louises Børnehus er en institution af god kvalitet. Der er dog stadig elementer af de tidligere pædagogiske læreplaner der afspejler sig i deres pædagogiske praksis. Personalet arbejder på at udvikle en struktureret evalueringskultur hvilket kan højne kvaliteten endnu mere.

Navn på dagtilbud  
Dato for mødet  
Navn på tilsynsførende

Dronning Louises Børnehus  
27. oktober 2022  
Heidi Fly

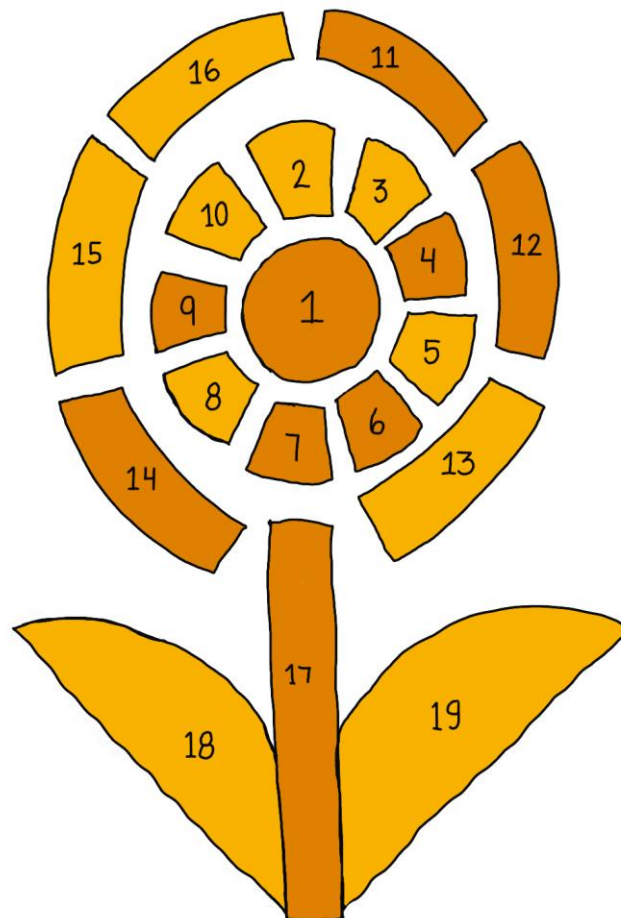
## Kvalitetsblomsten 2022

**Institution:** Dronning Louises Børnehus

**Dato:** 27.10.2022

Hvad er kvaliteten af nedenstående i daginstitutionen?

1. Åbent dagtilbud
2. Leg
3. Læring
4. Børnefællesskaber
5. Pædagogiske læringsmiljøer
6. Forældresamarbejde
7. Børn i udsatte positioner
8. Sammenhænge
9. Barnesyn
10. Dannelse og børneperspektiv
11. Alsidig personlig udvikling
12. Social udvikling
13. Kommunikation og sprog
14. Krop, sanser og bevægelse
15. Natur, udeliv og science
16. Kultur, æstetik og fællesskab
17. Pædagogisk læreplan
18. Evaluering
19. Dokumentation



Minimal



Tilstrækkelig



God



Fremragende



**Opfølgning på tilsyn året forinden.**

Hvordan har I arbejdet med anbefalinger/udviklingspunkter fra tilsynet i 2021?

Beskriv:

Institutionen har sat et arbejde omkring evalueringskultur i værk. De arbejder med løbende at se på deres hverdagspraksis og samle dokumentation, som de kan evaluere ud fra. Det skal være med til at højne kvaliteten af deres pædagogiske læringsmiljø.

**Personalets kvalifikationer**

Antal uddannede pædagoger: 9 – antal timer i alt 290

Antal PAU/PGU uddannede: 1 – antal timer i alt 34

Antal ikke pædagogisk uddannede: 3 – Antal timer i alt 101

Fordeling i %: 68/32

**Førstehjælpskursus**

Hvornår har der sidst været gennemført førstehjælpskursus?

Dato: 25. oktober 2021

**Legepladstilsyn**

Hvornår er legepladsen sidst godkendt?

Dato: 16. marts 2022

Hvem er legepladsen godkendt af? Lille Bjørn APS.

(Hvis legepladsen ikke er godkendt, aftales der på det fysiske tilsyn et tidspunkt, hvor der følges op på de fejl og mangler, der skal sættes i stand, før legepladsen kan godkendes.)

**Brandtilsyn**

Hvornår har der sidst været brandtilsyn?

Dato: 6. september 2022

Hvornår er Beredskabsplanen sidst blevet evalueret?

Dato: 12. september 2022

**Tilsyn med røgfrie miljøer**

Overholder Dagtilbuddet reglerne om røgfrie miljøer?

Ja  Nej

**Indhentelse af børneattester**

Er der indhentet børneattest på de personer der er ansat eller beskæftiget i dagtilbuddet, og som er i direkte kontakt med børn under 15 år?

Ja  Nej

**Tilsyn med hygiejne**

Er dagtilbuddet bekendt med Sundhedsstyrelsens "Håndbog om hygiejne og miljø i dagtilbud 2019"?

Ja  Nej

Beskriv:

Følger dagtilbuddet de råd og vejledninger der er at finde i håndbogen?

Ja  Nej

Beskriv:

---

### **Principper for forældrebestyrelser/forældreråd**

Har dagtilbuddet udarbejdet principper for forældrebestyrelses/forældreråds arbejde?

Ja  Nej

Beskriv:

---

### **Strategier og handleplaner**

Har dagtilbuddet bekendt med de kommunale strategier og handleplaner for området?

Ja  Nej

---

### **Tilsynsrapport, den styrkede pædagogiske læreplan og evaluering**

Ligger den nyeste tilsynsrapport offentligt tilgængeligt?

Ja  Nej

Ligger den styrkede pædagogiske læreplan offentligt tilgængelig på jeres hjemmeside?

Ja  Nej

Ligger evalueringen af den styrkede pædagogiske læreplan offentligt tilgængelig på jeres hjemmeside?

Ja  Nej

## Fysisk tilsyn

### Pædagogisk læringsmiljø

På hvilken måde skaber I pædagogiske læringsmiljøer for alle børn, der giver dem de bedste betingelser for trivsel, udvikling og dannelse inden for følgende situationer:

Leg

Beskriv:

I Dr. Louise er der tænkt over indretningen af læringsmiljøerne, bl.a. at der er noget alderssvarende at lege med. Pædagogerne understøtter og guider i legen. Der lægges vægt på at alle børn har mulighed for at deltage i leg, både i store og små grupper. Forældre oplever tit at børnene fortæller at der bliver leget og at de voksne er fjollede.

Aktiviteter – vokseninitieret (Herunder: hvordan kommer I omkring de 6 læreplanstemaer)

Beskriv:

Der laves ugeplaner. De voksne har hvert sit ansvarsområde ud fra interesse, dette for at de kan motivere hinanden og delegerer det ud. Der er både aktiviteter alle skal deltage i og aktiviteter børnene kan vælge til og fra. I løbet af et år er institutionen igennem alle elementer i læreplanen.

Aktiviteter – børneinitieret

Beskriv:

Om morgenen kan børnene have medbestemmelse i hvad de vil lege med. Der er mulighed for at børnene kan lege videre med tingene efter frugt. De voksne følger op på børnenes interesser.

Rutinesituationer – (Herunder: kostpolitik – hvordan tænkes børnenes perspektiv ind i den?)

Beskriv:

Der er tid og ro til at rutinesituationerne er læringsrum. Der er en struktur der gør at der er voksne der kan være i dialog med børnene og understøtte deres udvikling. Børnene er deltagende i aktiviteterne. Der er madordning i institutionen hvor børnene gruppevis på maddage skal hjælpe til i køkkenet. Ved spisesituationen er der ro og samling på børnene. det er en god stund hvor der er faste spisegrupper.

Vurder kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer på en skala fra 1 – 10

9

I hvilken grad er jeres pædagogik fordelt ud over hele dagen?

Vurderet på en skala fra 1 – 10

9

Beskriv:

Pædagogikken er fordelt over hele dagen. Personalet fordeler sig over hele legepladsen om eftermiddagen. Det er hovedsageligt leg om eftermiddagen.

---

### Interaktionen mellem børnene og de voksne

Dialog ud fra video

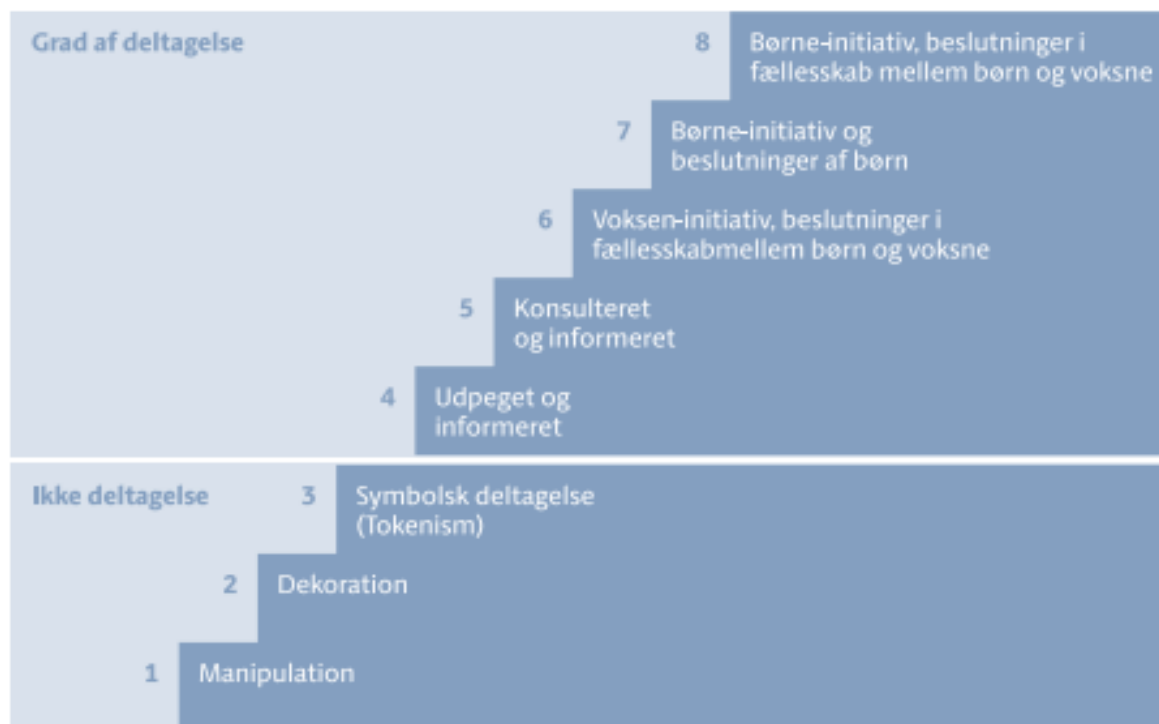
Beskriv:

Videoen viser en pædagog der leger med en gruppe børn. Pædagogen er meget engageret og har et tydeligt kropssprog. Pædagogen skaber en god stemning.

---

## Dannelse

På hvilken måde arbejdes der med børnene som medbestemmende og aktivt deltagende?



Beskriv:

Der arbejdes med dannelse hele dagen - de voksne er rollemodeller. Der er lagt vægt på at der skal være plads til alle. Der er fokus på den kulturelle dannelse. Der er mange muligheder for at børnene kan være medbestemmende.

Vurderet på en skala fra 1-8 ud fra Roger Harts deltagelsesstige:

0-2-årige: 5

3-6-årige: 8

## Børnefællesskaber

Hvordan arbejder I med at inddrage alle børnene i børnefællesskaberne?

Beskriv:

Der arbejdes med fællesskaber i institutionen. Der er opmærksomhed på at alle børn er en del af fællesskabet. Pædagogerne understøtter de børn der har svært ved at indgå i fællesskaberne ved at starte lege hvor de andre børn får øje på dem. De voksne giver barnet en rolle i fællesskabet. Der skabes mindre grupper hvor børnene får nye erfaringer af at være sammen.

## Forældresamarbejde

På hvilken måde samarbejder I med forældrene om barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Beskriv:

Forældrerepræsentant: ” Der er forældreaftener og forældremøder samt samtaler. På Family (kommunikations platform) er der information om hvad der sker i institutionen og hvad der arbejdes med.”

Pædagogisk leder: ”Det handler også om at kunne sætte forventning om at få information fra forældrene om børnenes hjemmeliv. Det er vigtigt at vi samarbejder om børnenes trivsel og udvikling.”

Kvaliteten af samarbejdet vurderet på en skala fra 1 – 10

---

### Trivsel

Hvordan undersøger I barnets trivsel? (Marker gerne flere)

Infoba trivsel  Børnelinealen  Vækstmodellen  Andet

Beskriv:

Daglige observationer, Trivselsskema og daglig dialog med forældrene.

---

### Børn i udsatte positioner

Hvordan arbejder I med tidlig opsporing?

Der arbejdes med tidlig opsporing ud fra observationer og den daglige dialog med forældre.

Ved undring eller bekymring for et barn tages det op på stue/personalemøde.

Der laves flere underretninger end tidligere, oftest sammen med forældrene. Underretninger er ikke nødvendigvis negativt, det handler om at få hjælp til at understøtte barnet.

Hvordan arbejder I støttende og forebyggende i forhold til børn i udsatte positioner?

Der er et stærkt samarbejde med tværfaglige samarbejdspartnere.

Personalet arbejder med at skabe positive fortællinger om børnene.

---

### Tværfagligt samarbejde om børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse

Hvem samarbejder I med? (angiv gerne flere)

PPR  Børnesundhed  Sektion for Myndighed og Familieindsatser  Andre

Beskriv:

---

### Sprogvurderinger

Sprogvurderer I alle de 3-årige?

Ja  Nej

Kommentar:

Derudover sprogvurderes børn ved opfølgning af indsatser. Tosprogede børn sprogvurderes endnu engang inden skole

---

### Motorikscreeninger

Motorikscreener I alle de 3-årige?

Ja  Nej

Kommentar:

---

### Følgende spørgsmål handler om sammenhænge mellem dagpleje/vuggestue og daginstitution

Dagplejen/vuggestuen og daginstitutioner samarbejder om at skabe sammenhæng i skiftet mellem dagpleje og daginstitution?

Ja  Nej  Ikke relevant

Kommentar:

Der er dagplejere der ringer til institutionen, men også nogle der ikke tager kontakt, så går det igennem forældrene Der er et godt samarbejde med Vuggestuen Tumblehuset.



Dagplejeren/vuggestuen og barnet besøger daginstitutionen, som barnet skal starte i, inden opstart?

Ja  Nej  Ikke relevant

Kommentar:

Dagplejeren/vuggestuen og daginstitutionen afholder et overleveringsmøde, med deltagelse af diverse fagpersoner og forældre, for børn i udsatte positioner / med særlige behov?

Ja  Nej  Ikke relevant

Kommentar:

Børnehaven tager kontakt til dagplejen/vuggestuen, hvis barnets trivselsniveau ændrer sig i sine nye omgivelser, med henblik på opklarende spørgsmål vedrørende gode arbejdsformer omkring barnet, gode børnerelationer m.v.

Ja  Nej  Ikke relevant

Kommentar:

Ved behov og med forældresamtykke.

---

### Sammenhæng i de integrerede daginstitutioner

Den integrerede daginstitution giver vuggestuebarnet mulighed for at deltage i børnehavens dagligdag

Ja  Nej  Ikke relevant

Kommentar:

Børnene er sammen i ydertimerne og i ferierne.

Den integrerede daginstitution giver mulighed for at barnet kan genbesøge vuggestuen efter start i børnehaven

Ja  Nej  Ikke relevant

Kommentar:

---

### Sammenhæng med skolen/SFO

Hvordan tilrettelægges læringsmiljøerne for børnenes sidste år i dagtilbuddet med henblik på at skabe sammenhænge med børnehaveklassen?

Beskriv:

”Storegruppen” er på loftet. Børnene glæder sig til det, det er stort at være med i den gruppe. Der er fokus på det sociale samspil, turtagning, at modtage en kollektiv besked. Storegruppen har en duks ordening. I løbet af en dag er der noget de skal. Børnene får hjælp til at få øje på hinanden. Forældrene inddrages og der tages udgangspunkt i pejlemærkerne fra handleplanen Klar, Parat, Skolestart.

Daginstitution og SFO/skole samarbejder om at skabe sammenhæng i skiftet mellem daginstitution og SFO/skole (herunder opstarten i skoleintro d. 1. april)

Ja  Nej  Ikke relevant

Kommentar:

Der er brobygning med Østre skole. Der er ligeledes samarbejde med Rolighed vedr. de børn der skal gå der.

Daginstitution og SFO/skole afholder et overleveringsmøde inden børnene skal starte i skoleintro, hvor viden om barnets individuelle sociale, kulturelle, fysiske og læringsmæssige kompetencer formidles

Ja  Nej  Ikke relevant

Kommentar:

Daginstitution informerer på overleveringsmødet den SFO-ansvarlige om, hvorvidt der er børn, som har modtaget inklusionsstøtte og om der er behov for, at de får videreført timerne til skoleintro.

Ja  Nej  Ikke relevant

Kommentar:

Daginstitution udarbejder i samarbejde med skole og PPR-handleplaner for børn, hvor der er tvivl om skolestart og ved beslutning om at udsætte skolestart

Ja  Nej  Ikke relevant

Kommentar:

Daginstitution og skole har i fællesskab udarbejdet en årsplan for samarbejdet. Det fremgår af årsplanen, hvem der er ansvarlig for aktiviteternes afholdelse. Årsplanen evalueres én gang årligt.

Ja  Nej  Ikke relevant

Kommentar:

Østre Skole har lagt en plan, dog er institutionen blevet inddraget.

### Lokalsamfundet / åbent dagtilbud

På hvilken måde inddrager I lokalsamfundet i den pædagogiske praksis?

Beskriv:

Børnene får viden om den verden der er omkring dem bl.a. via ture til museet, kirken, landmanden, plejehjemmet. Institutionen besøger også fiskeauktion, brandstationen, SOSU-skolen og seminaret. I institutionen er der musikskoleforløb, der kommer studerende med forskellige forløb, naturvejleder og bedsteforældredag,

### Dokumentation og evaluering af pædagogisk praksis

Hvordan arbejder I med dokumentation og evaluering af praksis, og hvad giver det af ny viden, nye ideer og tanker?

Beskriv:

Institutionen har sat en proces i gang i forhold til evaluering. Personalet vil gerne arbejde mere systematisk - gerne i en cirkulær proces hvor et fokus udvikler sig til et nyt fokus.

Der anvendes bl.a. video og praksisfortællinger som pædagogisk dokumentation.

Der evalueres og følges op på om det ændrer praksis og holdes ved lige.

### Udviklingsfokus

Hvad giver tilsynet anledning til at undersøge yderligere og arbejde med fremadrettet?

Beskriv:

Institutionen skal generelt arbejde med deres læreplan gennem udvikling af en systematisk evaluerende kultur.