

Dr. Louises bør- nehus

PULS tilsyn 2023

Thisted Kommune

Tilsyn i Thisted Kommunes dagtilbud

Dette tilsyn tager udgangspunkt i § 5 i Dagtilbudsloven, den styrkede pædagogiske læreplan og kobler sig på de øvrige tiltag i Thisted Kommune for at fremme et videnskabsende høj kvalitets dagtilbud.

PULS tilsyn (Pædagogisk Udviklings -og læreplanssamtale) er den kommunale lovpligtige kontrol af dagtilbuddene, men har samtidigt et stærkt udviklingsperspektiv i sammenhæng med kommunes strategier og handleplaner på området, der alle taler ind i den styrkede pædagogiske læreplan.

Form på uvildigt PULS tilsyn

PULS Tilsyn (Pædagogisk udviklings- og læreplans samtale) vil finde sted hvert år. Der er afsat 3 timer til fysisk tilsyn i daginstitutionerne.

I dagtilbudsloven er der lagt vægt på forældreinddragelse og samarbejdet om barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse. Samtidig er barnets perspektiv og barnets indflydelse på egen udvikling skrevet ind i den styrkede pædagogiske læreplan som en del af det pædagogiske grundlag. I Thisted Kommune har man imødekommet dette ved at inddrage flere interessenter i tilsynet:

Deltagere til tilsyn i daginstitutionerne

- en medarbejderrepræsentant
- en forældrerepræsentant
- pædagogisk leder
- udviklingskonsulent

Børnenes stemme er inddraget i tilsynet via en bunden videooptagelse samt et børneinterview udarbejdet forud for tilsynet.

Resumé

Dr. Louises børnehus har gode læringsmiljøer ude og inde, som udvikles løbende ift. børnegruppen. Institutionen arbejder kontinuerligt på at styrke fagligheden i praksis. Pt. er der eks. kompetenceudviklingsforløb i hele institutionen ift. dokumentation og evaluering.

Institutionen vil efter tilsynet have fokus på at udvikle fagligheden ift. arbejdet med børn i udsatte positioner i institutionens praksis.

Navn på dagtilbud
Dato for mødet
Navn på tilsynsførende

Dr. Louises børnehus
18. december 2023
Kristian Jensby

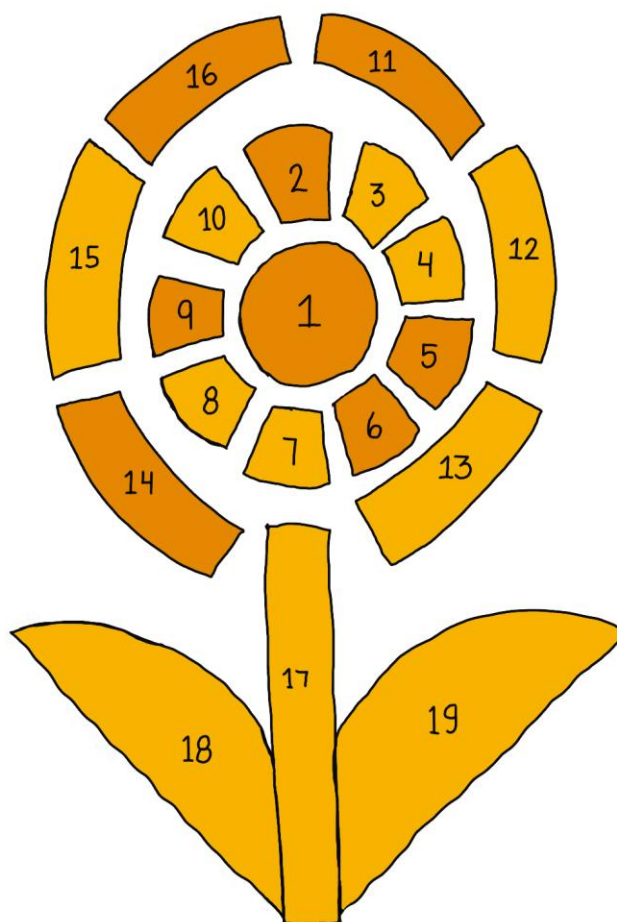
Kvalitetsblomsten 2023

Institution: Dronning Louises Børnehus

Dato: 18.12.2023

Hvad er kvaliteten af nedenstående i daginstitutionen?

1. Åbent dagtilbud
2. Leg
3. Læring
4. Børnefællesskaber
5. Pædagogiske læringsmiljøer
6. Forældresamarbejde
7. Børn i udsatte positioner
8. Sammenhænge
9. Barnesyn
10. Dannelse og børneperspektiv
11. Alsidig personlig udvikling
12. Social udvikling
13. Kommunikation og sprog
14. Krop, sanser og bevægelse
15. Natur, udeliv og science
16. Kultur, æstetik og fællesskab
17. Pædagogisk læreplan
18. Evaluering
19. Dokumentation



Minimal



Tilstrækkelig



God



Fremragende



Opfølgning på tilsyn året forinden.

Hvordan har I arbejdet med anbefalinger/udviklingspunkter fra tilsynet i 2022?

Beskriv:

Vi har fortsat vores arbejde med evalueringskultur ved bl.a. at have fokuspunkter for de enkelte grupper. I forlængelse af dette arbejder vi på at dokumentere/evaluere sammen med børnene, så det bliver tydeligt for dem også. Internt i huset har vi i forhold til sammenhænge forsøgt at skabe en endnu bedre sammenhæng/overgang mellem vuggestue og børnehave. Vi har desuden arbejdet med leg og diskuteret legens betydning/den voksnes rolle og tilgang i legen. Dette særligt igennem to Legekunstprojekter.

Personalets kvalifikationer

Antal uddannede pædagoger: 10 – antal timer i alt: 320

Antal PAU/PGU uddannede: 2 – antal timer i alt: 66

Antal ikke pædagogisk uddannede: 3 – Antal timer i alt: 99,5

Fordeling i %: 66/34

Førstehjælpskursus

Hvornår har der sidst været gennemført førstehjælpskursus?

Dato: Oktober 2023

Legepladstilsyn

Hvornår er legepladsen sidst godkendt?

Dato: D. 16. Marts 2022

Hvem er legepladsen godkendt af? Lille Bjørn Aps

(Hvis legepladsen ikke er godkendt, aftales der på det fysiske tilsyn et tidspunkt, hvor der følges op på de fejl og mangler, der skal sættes i stand, før legepladsen kan godkendes.)

Brandtilsyn

Hvornår har der sidst været brandtilsyn?

Dato: D. 26. januar 2023

Hvornår er Beredskabsplanen sidst blevet evalueret?

Dato: November 2023

Tilsyn med røgfrie miljøer

Overholder Dagtilbuddet reglerne om røgfrie miljøer?

Ja Nej

Indhentelse af børneattester

Er der indhentet børneattest på de personer der er ansat eller beskæftiget i dagtilbuddet, og som er i direkte kontakt med børn under 15 år?

Ja Nej

Tilsyn med hygiejne

Er dagtilbuddet bekendt med Sundhedsstyrelsens "Håndbog om hygiejne og miljø i dagtilbud 2019"?

Ja Nej

Beskriv:

Følger dagtilbuddet de råd og vejledninger der er at finde i håndbogen?

Ja Nej

Beskriv:

Principper for forældrebestyrelser/forældreråd

Har dagtilbuddet udarbejdet principper for forældrebestyrelses/forældreråds arbejde?

Ja Nej

Beskriv:

Strategier og handleplaner

Har dagtilbuddet bekendt med de kommunale strategier og handleplaner for området?

Ja Nej

Tilsynsrapport, den styrkede pædagogiske læreplan og evaluering

Ligger den nyeste tilsynsrapport offentligt tilgængeligt?

Ja Nej

Ligger den styrkede pædagogiske læreplan offentligt tilgængelig på jeres hjemmeside?

Ja Nej

Ligger evalueringen af den styrkede pædagogiske læreplan offentligt tilgængelig på jeres hjemmeside?

Ja Nej

Fysisk tilsyn

Pædagogisk læringsmiljø

På hvilken måde skaber I pædagogiske læringsmiljøer for alle børn, der giver dem de bedste betingelser for trivsel, udvikling og dannelse inden for følgende situationer:

Leg

Beskriv:

I institutionen udvikles læringsmiljøet løbende ift. børnene og det, der optager dem. Rummene kan bl.a. indrettes, så de indbyder til nye lege.

I dagligdagen kan de voksne stille legetøj mv. frem på bordene, som indbyder til forskellige lege og aktiviteter. Der er stor opmærksomhed på legens værdi og de voksnes roller i den. De voksne er gode til at følge børnene i legen og positionerer sig ift. børnenes behov.

Aktiviteter – vokseninitieret (Herunder: hvordan kommer I omkring de 6 læreplanstemaer)

Beskriv:

Der arbejdes med ugeplaner og der er dagligt vokseninitierede aktiviteter i institutionen. Der er ugentlige turdage og ligeledes en ugentlig dag, hvor børnene hjælper til i køkkenet.

Institutionen kommer omkring alle læreplanstemaerne, som tænkes ind i hverdagen og i ugeplanerne.

Aktiviteter – børneinitieret

Beskriv:

De voksne er gode til at følge børnene og deres ideer. De voksne er ligeledes gode til at spørge børnene, hvad de kunne tænke sig.

Et barn var f.eks. en dag optaget af fossiler, hvilket blev grebet af en voksen, som hentede pensler mv. i kælderen, som fossilerne kunne børstes med.

Forældrerepræsentanten fortæller, at pigerne på et tidspunkt ønskede en wellness dag i institutionen. Derfor planlagde personalet en dag, hvor drengene blev sendt på tur og holdt wellnessdag med pigerne.

Rutinesituationer – (Herunder: kostpolitik – hvordan tænkes børnenes perspektiv ind i den?)

Beskriv:

Der arbejdes med en fast struktur i rutinesituationerne, hvilket skaber forudsigelighed for børnene og understøtter deres udvikling. Børnene skal øve sig og gøre tingene selv i rutinesituationerne. Børnene smører eks. selv deres mad og bærer tingene til/fra vognen.

Vurder kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer på en skala fra 1 – 10

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

I hvilken grad er jeres pædagogik fordelt ud over hele dagen?

Vurderet på en skala fra 1 – 10

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Beskriv:

Der er leg og aktivitet gennem hele dagen. Om eftermiddagen er der flere praktiske gøremål, som børnene også deltager i.

Interaktionen mellem børnene og de voksne

Dialog ud fra video

Beskriv:

Vi ser en video, hvor et barn opfordrer/opmuntrer sin lillesøster til at holde/røre en fisk. Lillesøsteren udtaler i starten, at hun er bange for den og afviser – men ender med både at røre og holde fisken.

Det forklares, at de voksne i praksis er opmærksomme på at være børnenes sikkerhedsnet, så børnene kan være modige og udvikle sig.

Dannelse

På hvilken måde arbejdes der med børnene som medbestemmende og aktivt deltagende?

De voksne giver rammer, som børnene kan være medbestemmende indenfor. Børnene er generelt medbestemmende ift. lege og aktiviteter og kan inddrages i forskellige beslutninger.

De voksne kan skabe deltagelsesmuligheder for børnene ved at sætte ting i gang med udgangspunkt i børnenes forskellige forudsætninger og justere afhængigt af behov.

Forældrerepræsentant oplever, at der er fokus på alle børns deltagelse ift. deres individuelle forudsætninger.

Børnefællesskaber

Hvordan arbejder I med at inddrage alle børnene i børnefællesskaberne?

Beskriv:

Der arbejdes med små og store børnefællesskaber i institutionen. Der er traditioner og aktiviteter på tværs, som alle er en del af. Der er mindre fællesskaber på stuerne og stuerne i mellem.

I aktiviteter og rutinesituationer sammensættes børn i grupper, som kan understøtte udviklingen af relationer mellem børnene.

Der har været arbejdet med en lillegruppe, hvor børn med særlige behov tages ud og hjælpes ind i noget.

Der kan ligeledes sættes lege i gang med udgangspunkt i enkelte børn.

Forældresamarbejde

På hvilken måde samarbejder I med forældrene om barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Beskriv:

Der er et godt forældresamarbejde i institutionen, hvor den daglige dialog med historier fra dagen vægtes. Personalet og forældrene sparrer og samarbejder om det, der sker i barnets liv.

Personalet informerer forældrene om relevante tilbud - eks. Børneliv thy - hvis der skønnes behov.

Kvaliteten af samarbejdet vurderet på en skala fra 1 – 10

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Trivsel

Hvordan undersøger I barnets trivsel? (Marker gerne flere)

Infoba trivsel Børnelinealen Vækstmodellen Andet

Beskriv:

Interventionsskemaer, relationscirkler, mv.

Børn i udsatte positioner

Hvordan arbejder I støttende og forebyggende i forhold til børn i udsatte positioner?

Børnene drøftes i personalegruppen, hvilket ofte gør en forskel. Der søges sparring/vejledning på kompetenceteammøder og ved PPR. Der kan arbejdes ud fra handleplaner, som kan være udarbejdet internt eller i samarbejde med PPR.

Tværfagligt samarbejde om børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse

Hvem samarbejder I med? (angiv gerne flere)

PPR Børnesundhed Sektion for Myndighed og Familieindsatser Andre

Beskriv:

Børnepsykiatrien, Børneliv Thy og kunstnere gennem Legekunstforløb.

Sprogvurderinger

Sprogvurderer I alle de 3-årige?

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Alle de 3-årige sprogvurderes. Der foretages yderligere ved behov. Desuden sprogvurderes alle 2-sprogede børn inden skolestart.

Motorikscreeninger

Motorikscreener I alle de 3-årige?

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Der motorikvurderes ved behov.

Følgende spørgsmål handler om sammenhænge mellem dagpleje/vuggestue og daginstitution

Dagplejen/vuggestuen og daginstitutioner samarbejder om at skabe sammenhæng i skiftet mellem dagpleje og daginstitution?

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Ofte består "sammenhængen" i et enkelt besøg fra dagplejen. Der er mere samarbejde med vuggestuen Tumlehuset.

Dagplejeren/vuggestuen og barnet besøger daginstitutionen, som barnet skal starte i, inden opstart?

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Flere gør - andre gør ikke.

Dagplejeren/vuggestuen og daginstitutionen afholder et overleveringsmøde, med deltagelse af diverse fagpersoner og forældre, for børn i udsatte positioner / med særlige behov?

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Børnehaven kontakter dagplejen/vuggestuen, hvis barnets trivselsniveau ændrer sig i sine nye omgivelser, med henblik på opklarende spørgsmål vedrørende gode arbejdsformer omkring barnet, gode børnerelationer m.v.

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Sammenhæng i de integrerede daginstitutioner

Den integrerede daginstitution giver vuggestuebarnet mulighed for at deltage i børnehavens dagligdag

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Den integrerede daginstitution giver mulighed for at barnet kan genbesøge vuggestuen efter start i børnehaven

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Sammenhæng med skolen/SFO

Hvordan tilrettelægges læringsmiljøerne for børnenes sidste år i dagtilbuddet med henblik på at skabe sammenhænge med børnehaveklassen?

Beskriv:

De store børn samles i en gruppe og er sammen indtil skolestart. I storegruppen er der stort fokus på skoleparathedsblosten, herunder selvhjulpenhed, leg, regulering og sociale kompetencer. Der er købt time-timere, som kan bruges ift. forskellige aktiviteter.

I samarbejde med skolerne arbejdes der med ”Hop om bord”, hvilket skaber sammenhæng/genkendelighed til skolen.

Daginstitution og SFO/skole samarbejder om at skabe sammenhæng i skiftet mellem daginstitution og SFO/skole (herunder opstarten i skoleintro d. 1. april)

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Der er brobygning med Østre skole hver onsdag, hvor børnene kan besøge skolen og der er forskellige aktiviteter. Nogle af dagene besøger skoleintropædagogen ligeledes børnehaven. Som noget nyt i år har der været evalueringsmøde, hvilket har været godt og udviklende. Der er ligeledes besøg på og fra Tingstrup skole.

Daginstitution og SFO/skole afholder et overleveringsmøde inden børnene skal starte i skoleintro, hvor viden om barnets individuelle sociale, kulturelle, fysiske og læringsmæssige kompetencer formidles

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Daginstitution informerer på overleveringsmødet den SFO-ansvarlige om, hvorvidt der er børn, som har modtaget inklusionsstøtte og om der er behov for, at de får videreført timerne til skoleintro.

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Daginstitution udarbejder i samarbejde med skole og PPR-handleplaner for børn, hvor der er tvivl om skolestart og ved beslutning om at udsætte skolestart

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Daginstitution og skole har i fællesskab udarbejdet en årsplan for samarbejdet. Det fremgår af årsplanen, hvem der er ansvarlig for aktiviteterne afholdelse. Årsplanen evalueres én gang årligt.

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Lokalsamfundet / åbent dagtilbud

På hvilken måde inddrager I lokalsamfundet i den pædagogiske praksis?

Beskriv:

Det er et meget åbent hus, hvor der er et løbende samarbejde med PAU- og pædagoguddannelsen, skolepraktikanter mv.

Der samarbejdes desuden med plejehjemmet, skolerne, biblioteket, museet, brandstationen osv.

Hvis forældre har kontakter til forskellige virksomheder/andet, involveres det også i institutionens praksis.

Personalet er gode til at gøre brug af de muligheder der er i lokalsamfundet og er ligeledes gode til at tage på ture med bussen.

Dokumentation og evaluering af pædagogisk praksis

Hvordan arbejder I med dokumentation og evaluering af praksis, og hvad giver det af ny viden, nye ideer og tanker?

Beskriv:

Der er gang i et kompetenceudviklingsforløb ift. dokumentation og evaluering i hele huset, hvorfor dette er et stort fokus pt. Det skal på sigt give et fælles fagligt udgangspunkt for at arbejde med dokumentation og evaluering og styrke arbejdet med det.

Der kan dokumenteres gennem billeder/video, praksisfortællinger osv., som kan laves mens man er sammen med børnene.

Det bidrager generelt til fælles bevidsthed om- og udvikling af praksis.

Udviklingsfokus

Hvad giver tilsynet anledning til at undersøge yderligere og arbejde med fremadrettet?

Beskriv:

Institutionen vil fremadrettet have fokus på arbejdet med børn i udsatte positioner og fagligheden ift. det. Der vil ligeledes være fokus på udviklingen af dokumentations- og evalueringskulturen.
