



THISTED KOMMUNE

Tilsynsrapport 2025-2026

Dato: 22.01.2026

Institution: Dr. Louises Børnehus

Vuggestue/Børnehave: Vuggestue

Fysiske læringsmiljøer

De indendørs læringsmiljøer fremstår som æstetiske og funktionelle, men med potentiale for en endnu mere indbydende præsentation af materialer, og herigennem at gøre klar til leg. Ligeledes kan en bedre fordeling af de voksne åbne rummet mere op for børnene. Legepladsen er meget inspirerende og understøtter varierede lege.

Samspillet mellem pædagogerne og børnene

De voksne er imødekomende, støttende og opmærksomme på børnenes signaler. Samspillet mellem pædagogerne og børnene vurderes positivt. Der ses varme, engagement og tydeligt nærvær.

Leg og aktivitet

De voksne er meget til stede i legen og tilbyder forskellige aktiviteter, som de justerer efter børnenes motivation. De er deltagende på gulvet og understøtter børnene.

Rutinesituationer

Rutinesituationerne fungerer overordnet godt, men bærer præg af varierende børneengagement. Voksne støtter, hvor det er nødvendigt, men der er rum for at arbejde mere struktureret med at skabe øget deltagelsesmuligheder for børnene.

Understøttelse af fællesskaber

De voksne fungerer som tydelige gode rollemodeller og giver positiv feedback. De hjælper børn med at få øje på hinanden, skabe fælles lege og styrker sociale færdigheder. Fællesskaberne understøttes gennem de voksnes positive spejling, varme tilgang og inddragelse af børnenes ideer. De voksne hjælper i høj grad børnene ind i fællesskaber, der er dog potentiale for i højere grad at styrke børnenes indbyrdes kommunikation.

Tilsynet er udført af Heidi Fly, Udviklingskonsulent i Thisted Kommune.



THISTED KOMMUNE

Tilsynsrapport 2025-2026

Dato: 26.01.26

Institution: Dr. Louises Børnehus

Vuggestue/Børnehave: Børnehave

Fysiske læringsmiljøer

Indendørs er rammerne generelt velfungerende. Bjørnestuen er lille, men virker til at være godt indrettet, der var dog for få børn på tilsynsdagen grundet sygdom til at vurdere, om organiseringen af rummet fungerer i praksis.

Materialer/legetøj er delvist i børnehøjde, hvilket giver adgang til selvvalgt leg, mens andre materialer kræver voksenhjælp. Rummene fremstår indbydende og inspirerende. Udendørs er læringsmiljøet stærkt: legepladsen er opdelt i mange "rum", giver gode muligheder for fordeling af børn og understøtter variation i legeformer.

Samspelet mellem pædagogerne og børnene

De voksne er imødekommende og lydhøre. Børnenes perspektiv underkendes ikke, og der ses ikke brug af skældud eller tvang. De voksne er generelt opmærksomme på børns signaler og engagerer sig i deres kommunikation.

Leg og aktivitet

Der er et tydeligt engagement blandt de voksne: de sætter lege i gang, tilbyder mange typer aktiviteter og tilpasser indholdet ud fra børnenes motivation. En stor del af tiden hjælper de børn med at blive inkluderet i konstruktive aktiviteter. Børnene inspireres både af det tilgængelige materiale og de voksne, der generelt skaber gode betingelser for leg. De voksne er dog mere faciliterende end egentligt deltagende i legen.

Rutinesituationer

Rutiner og regler virker i nogen grad genkendelige for børnene. Børnene er delvis deltagende i spisesituationen, hvor de bl.a. selv hælder maden op.

Understøttelse af fællesskaber

De voksne er gode rollemodeller og understøtter børnenes fællesskaber. De hjælper børnene til at få øje på hinanden og finde fælles aktiviteter. De afspejler børnene positivt, og de støtter aktivt børnenes kommunikation indbyrdes. Til gengæld er positiv feedback på sociale kompetencer mindre konsekvent – her anbefales at "skrue op".

Tilsynet er udført af Heidi Fly, Udviklingskonsulent i Thisted Kommune.