



PULS Tilsyns rapport

For kommunale og private daginstitutioner

Dr. Louises Børnehus

Efterår 2019

Tilsyn i Thisted Kommunes dagtilbud	3
Kvantitativ undersøgelse	4
1. Institutionsoplysninger	4
2. Legepladstilsyn.....	4
3. Tilsyn med røgfrie miljøer	4
4. Indhentelse af børneattester	4
5. Pædagogisk tilsyn	5
Kvalitativt tilsyn	9



Tilsyn i Thisted Kommunes dagtilbud

Dette tilsyn tager udgangspunkt i § 5 i Dagtilbudsloven, den styrkede pædagogiske læreplan og kobler sig på de øvrige tiltag i Thisted Kommune for at fremme et vidensskabende højkvalitets dagtilbud.

Med udgangspunkt i Danmarks Evalueringsinstituts (EVA) redegørelse af kvalitet i dagtilbud undersøger og understøtter tilsynsmaterialet:

- Resultat kvalitet - hvad børnene får ud af at gå i dagtilbud
- Strukturel kvalitet - de rammer og forhold den pædagogiske praksis arbejder inden for
- Proces kvalitet - kvaliteten af det pædagogiske arbejde i dagtilbuddet

PULS tilsyn (Pædagogisk Udviklings -og læreplanssamtale) er den Kommunale lovpligtige kontrol af dagtilbuddene, men har samtidigt et stærkt udviklingsperspektiv i sammenhæng med kommunes strategier og handleplaner på området, der alle taler ind i den styrkede pædagogiske læreplan.

Form på tilsyn

PULS Tilsyn vil finde sted hvert år. Der er afsat 3 timer til fysisk tilsyn i daginstitutionerne, herudover kommer tid til forberedelse inden tilsynet.

Deltagere til tilsyn

- en forældrerepræsentant
- en personalerepræsentant
- pædagogisk leder
- udviklingskonsulent

Børnene er inddraget i tilsynet via en bunden videooptagelse, som institutionerne har udarbejdet inden tilsynet. Videoen skal vise en situation eller et øjeblik, hvor et enkelt eller en gruppe børn har indflydelse på egen udvikling eller en situation, hvor barnets perspektiv fremstår tydeligt. Videoen er kun til brug ved tilsynet og vil efterfølgende blive slettet jf. persondataforordningen.

Opfølgning:

I de kommunale institutioner indgår PULS Tilsyn i et årshjul for udvikling af kvalitet i dagtilbud. PULS Lederdialog og KID aktionslæringsforløb følger op på de arbejds punkter, der aftales til PULS tilsynet. Ved behov iværksættes en hurtigere opfølgning.

I private dagtilbud bliver der fulgt op på PULS tilsynet ved behov.

Kvantitativ undersøgelse

Spørgeskema

1. Institutionsoplysninger

Tilsynsmateriale for:	
Dagtilbuddets navn	Dr. Louises Børnehus
Antal indskrevne børn	12 vuggestuebørn og 57 børnehavebørn
Personalenormering	
- Pædagoger	8
- Pædagogmedhjælper	3
- Studerende	1 med løn
- Andet pædagogisk personale	1 leder
Personalefordeling ud fra 60/40 princippet	Pædagog timetal: 282 timer Medhjælper timetal: 172 timer
Lederens navn	Inge Hansen

2. Legepladstilsyn

Er legepladsen godkendt?

Ja Nej

Hvem er legepladsen godkendt af? Navn: Lillebjørn

Hvis ikke legepladsen er godkendt, så aftales der et tidspunkt, hvor der følges op på de fejl og mangler, der skal sættes i stand, før legepladsen kan godkendes. Dato:

3. Tilsyn med røgfrie miljøer

Overholder dagtilbuddet reglerne om røgfri miljøer i lov om røgfri miljø, lov nr. 512 af 06/06 2007?

Ja Nej

4. Indhentelse af børneattester

Er der indhentet børneattest på de personer der er ansat eller beskæftiget i dagtilbuddet, og som er i direkte kontakt med børn under 15 år?

Ja Nej

5. Pædagogisk tilsyn

1. Styrket pædagogisk Læreplan

1.1. Ligger den styrkede pædagogiske læreplan offentligt tilgængelig på jeres hjemmeside?
Ja Nej Vi arbejder i øjeblikket på det skriftlige materiale.

2. Tilsynsrapport

2.1. Ligger den nyeste tilsynsrapport offentligt tilgængeligt?
Ja Nej

3. Læringsmiljø

3.1. I hvilken grad skaber I pædagogiske læringsmiljøer for alle børn, der giver dem de bedste betingelser for trivsel, udvikling, læring og dannelse, inden for følgende situationer:

- Leg
I mindre grad I nogen grad I høj grad

Kommentar: Vi udvikler vores legemiljøer i forhold til børnesammensætningen og ud fra børnenes behov og interesser. Vi understøtter legerelationer og er bevidste om legens betydning for udvikling.

- Aktiviteter - voksen initieret
I mindre grad I nogen grad I høj grad

Kommentar: Der sættes voksen initieret aktiviteter i gang ud fra børnenes behov.

- Aktiviteter - Børne initieret
I mindre grad I nogen grad I høj grad

Kommentar: Der veksles mellem voksen og børne initieret aktiviteter.

- Rutinesituationer
I mindre grad I nogen grad I høj grad

Kommentar: Vi arbejder med større bevidsthed om, hvilken læring/ udvikling, der finder sted i rutinemæssige opgaver og forsøger ikke at være for praktisk fokuseret.

3.2. I hvilken grad er jeres pædagogik fordelt ud over hele dagen?

I mindre grad I nogen grad I høj grad

Kommentar: Med udgangspunkt i at alt samspil er pædagogik

4. Trivsel

4.1. Hvordan undersøger I børnenes trivsel?

Infoba trivsel

Vækstmodellen

Andet: x Vi arbejder med forskellige metoder.

4.2. Beskriv børnenes trivsel

Kommentar: Generel god trivsel men enkelte børn/ familier er der en fokuseret indsats omkring. Vi oplever en del familier, der har brug for støtte og vejledning. F.eks. i forbindelse med søvn, søskende, opdragelse, skilsmisse og usikkerhed omkring forælderrollen.

5. Børn med særlige behov

5.1. Hvor mange børn har I med særlige behov?

Antal: 67 😊 Vi har omkring 20 børn med lidt flere udfordringer.

5.2. Hvordan arbejder I støttende og forebyggende i forhold til børn med særlige behov?

Beskriv kort: Vi er i tæt kontakt med forældrene. Samarbejder med PPR og Familieafdelingen. Der laves handleplaner og holdes sagsteammøder. I hverdagen arbejdes der med individuelle pædagogiske handleplaner.

5.3. Tværfaglige samarbejde om børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Hvem samarbejder I med?

PPR Skole/SFO Børnesundhed Sektion for Myndighed og Familieindsatser

Andre:

Hvad samarbejder I om?

Beskriv kort: Sprog, motorik, sensitivitet, grænsesætning, socialisering og kulturelle udfordringer

Hvordan samarbejder I?

Beskriv kort: Vi laver typisk en indstilling i samråd med forældrene og laver derefter en handleplan med de tværfaglige samarbejdspartnere.

Ikke aktuelt

6. Dannelse

6.1. I hvilken grad arbejdes der med børnene som medbestemmende og aktivt deltagende?

I mindre grad I nogen grad I høj grad

Kommentar: Vi laver gerne aktiviteter med udspring i børnenes interesser og børnene er aktiv deltagende i mange aktiviteter. Vi planlægger også voksen bestemte aktiviteter for at udvide alles horisonter og pirre børnenes nysgerrighed.

7. Sprogvurderinger

7.1. Hvilke børn sprogvurderer I?

Kort beskrivelse: Alle tosprogede børn og de børn vi ser, har en sproglig udfordring.

7.2. Ud fra hvilke kriterier har I truffet den beslutning?

Beskriv: Vi har prioriteret at bruge tid på børn med sproglige udfordringer. Sprogtest af samtlige børn er meget tidskrævende.

7.3. Hvor mange børn er sprogvurderet i indeværende år?

Antal: 10 børn + 18 tosprogede børn

7.4. Hvad viser sprogvurderingerne?

Generel indsats, Antal: Fokuseret indsats, Antal: Særlig indsats, Antal: 13 børn

8. Sammenhænge mellem dagpleje/vuggestue og børnehave (overgange)

8.1. Dagplejen/vuggestue og børnehave samarbejder om at skabe sammenhæng i skiftet mellem dagpleje/vuggestue og daginstitution

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar: I vores eget hus er der meget fokus på sammenhæng imellem vuggestue og børnehave.

8.2. Dagplejeren/vuggestuen besøger børnehaven, som barnet skal starte i, inden opstart.

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar: Enkelte dagplejere kommer på besøg men vi modtager gerne flere. Vi ved ikke, hvilken dagpleje børnene går i før opstart her. Vuggestuen Tumblehuset er gode til at besøge os med kommende børn.

8.3. Dagplejeren/vuggestuen og børnehaven afholder et overleveringsmøde, med deltagelse af diverse fagpersoner og forældre, for børn i udsatte positioner/ med særlige behov.

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar: Hvis det er relevant, afholdes der overleveringssamtaler inden opstart i børnehaven.

8.4. Børnehaven tager kontakt til dagplejen/vuggestuen, hvis barnets trivselsniveau ændrer sig i sine nye omgivelser, med henblik på opklarende spørgsmål vedrørende gode arbejdsformer omkring barnet, gode børnerelationer m.v.

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar: Det er sjældent men vi vil gøre det, hvis det bliver nødvendigt.

9. Sammenhæng i de integrerede daginstitutioner

9.1. Den integrerede daginstitution giver vuggestuebarnet mulighed for at deltage i børnehavens Dagligdag

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar: Vi spiser sammen, har aktiviteter sammen og besøger hinanden i det omfang som vuggestuebørnenes behov / overskud tillader det.

9.2. Den Integrerede daginstitution giver mulighed for at barnet kan genbesøge vuggestuen efter start i børnehaven

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar: Vi oplever, vuggestuebørnene har behov for at søge tryghed i vante omgivelser og med kendte voksne.

10. Sammenhæng med skolen/SFO

10.1 Daginstitution og SFO/skole samarbejder om at skabe sammenhæng i skiftet mellem daginstitution og SFO/skole (herunder opstarten i skoleintro d. 1. april)

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar: Vi er på Østre skole til brobygning.

10.2 Daginstitution og SFO/skole afholder et overleveringsmøde inden børnene skal starte i skoleintro, hvor viden om barnets individuelle sociale, kulturelle, fysiske og læringsmæssige kompetencer formidles

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar: Vi indkalder, hvert forår de skoler vi leverer børn til.

10.3 Daginstitution informerer på overleveringsmødet den SFO-ansvarlige om, hvorvidt der er børn, som har modtaget inklusionsstøtte og om der er behov for, at de får videreført timerne til skoleintro.

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar: Hvis vi vurderer, at et barn har behov for fortsat støtte i skolen, indkalder vi til et sagsteammøde senest december, året før. Så har skolen mulighed for at have en sag klar til visitation i januar eller februar.

10.4 Daginstitution udarbejder i samarbejde med skole og PPR-handleplaner for børn, hvor der er tvivl om skolestart og ved beslutning om at udsætte skolestart

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

10.5 Daginstitution og skole har i fællesskab udarbejdet en årsplan for samarbejdet. Det fremgår af årsplanen, hvem der er ansvarlig for aktiviteternes afholdelse. Årsplanen evalueres én gang årligt.

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar: Vi samarbejder med op til fem skoler hvert år.

11. Forældresamarbejde

11.1 I hvilken grad lykkes I med at samarbejde med forældrene om barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse i forhold til at:

- Styrke barnets trivsel og sociale relationer?

I mindre grad I nogen grad I høj grad

Kommentar: Vi taler meget med forældrene om barnets trivsel. Vi tydeliggør overfor forældrene at det er et fælles projekt at styrke barnets trivsel, læring og dannelse.

- Styrke børnefællesskabet?

I mindre grad I nogen grad I høj grad

Kommentar: Vi har i igennem tiden arbejdet meget med børnefællesskaber og inklusion. Vi gør opmærksom på, at forældrene er medansvarlige for den samlede børnegrupes trivsel. Vi opfordrer til legeaftaler på tværs af gruppen. Vi påpeger vigtigheden af et stabilt fremmøde.

- Styrke barnets sprog?

I mindre grad I nogen grad I høj grad

Kommentar: Samarbejde mellem forældre, sprogpædagog og PPR omkring børn med sproglige udfordringer. Vi påpeger overfor alle forældre, at samtale er en vigtig forudsætning for god sproglig udvikling.

Alle sprog børn og forældre har hjemmeopgaver, det kan være fokusord eller lign.

- Styrke barnets motorik?

I mindre grad I nogen grad I høj grad

Kommentar: Vi går i dialog med forældrene omkring, hvornår det er uhensigtsmæssigt at løfte børnene og køre dem i klapvogn m.m. Vi italesætter vigtigheden for at få sig rørt og udfordret motorisk.

- Styrke barnets alsidige personlige udvikling?

I mindre grad I nogen grad I høj grad

Kommentar: Vi har mange snakke med forældrene om børnenes generelle udvikling.

- Sikre gode sammenhænge til skole/SFO?

I mindre grad I nogen grad I høj grad

Kommentar: Vi afholder en forældresamtale inden skolestart med fokus på, hvilke områder vi og forældrene skal arbejde med for, at det enkelte barn får så god en skolestart som muligt. Det kan være i forhold til selvhjulpenshed, socialt samspil, hvordan barnet reagerer når der stilles krav eller om barnet kan bevare koncentrationen i et forløb.

12. Lokalsamfundet/åbent dagtilbud

12.1 Giv eksempler på hvordan institutionen har inddraget lokalsamfundet i den pædagogiske praksis siden sidste tilsyn: Vi er meget åbne for tiltag som inddrager lokalsamfundet.

Inddragelse af lokalsamfundet uden for institutionen

Beskriv kort: Vi besøger en del uddannelsesinstitutioner: social og sundhedsskolen, UCN m.fl. Vi besøger også både plejehjemmet Vibedal og Kristianslyst. Vi har besøgt Falck og brandstationen. Vi besøger Thisted Boligs legeområder og legepladsen Christians Gave. Vi tager på biblioteket, går til havneområdet og på museet.

Inddragelse af lokalsamfundet i institutionen

Beskriv kort: Vi får ofte besøg af studerende fra forskellige skoler. De kommer og laver aktiviteter for og med vores børnegrupper. Vi har praktikanter fra folkeskolerne. Vi får ofte besøg af vuggestuer i nærheden. Vi har haft besøg af lokale kunstnere.

Kvalitativt tilsyn

Dialog ved tilsyn

1. Læringsmiljø

Dialog der følger op på rundvisningen	De fysiske rammer ude og inde er gode og der er gode læringsmiljøer. Pædagogerne er fordelt i institutionen og er sammen med børnene i mindre grupper. Kommer omkring alle læringsmiljøer, både ude og inde.
---------------------------------------	---

2. Styrket pædagogisk læreplan

Hvordan arbejdes der pædagogisk med heldags læringsmiljøer?	Planlægger personaletimer så det er muligt at have pædagogisk kvalitet over hele dagen. På personalemøder tales der upåagtet faglighed. Der er vigtigt at der er læring og pædagogik hele dagen. Forælder: Det er aldrig svært at finde en voksen. Der er god normering over hele dagen.
---	--

3. Leg

I hvilken grad indtager I de forskellige roller i forbindelse med børnenes leg <ul style="list-style-type: none">• lade børnene lege selv og iagttage på afstand• guide og hjælpe aktivt ved behov	Personalet bruger tid på at være i legen og kan være i legen for legens skyld. Gemmeleg f.eks. der kommer den voksne selv ind i legen. Gode til at give hinanden plads.
---	--

<ul style="list-style-type: none"> deltage aktivt i legen 	
--	--

4. Understøttelse af børnenes sprog

Forholder institutionen sig til handleplanen for Sprog og læsning?	<p>Der er fokus på sprog gennem early literacy, bøger e tilgængelige, biblioteket, sprogarbejde i både større og mindre grupper. Højtlesning og dialogisk læsning.</p> <p>Sprog i hverdagen.</p>
--	--

5. Børnenes perspektiv

<p>Tema: Måltid</p> <p>Dialog ud fra video</p>	<p>Børnene spiser i små grupper. Børnene er deltagende. de tager selv mad, hælder mælk op og rydder af bordet. De opfordres til at prøve at spise al slags mad.</p> <p>Børnene får udvidet deres smagshorisont.</p> <p>Forælder: "Mit barn har lært art spise forskellige ting. F.eks. lakse lasagne."</p>
--	--

6. Trivsel

<p>Børnefællesskaber og relationer</p> <p>Hvordan arbejder I med at inddrage alle børn i børnefællesskaberne?</p> <p>Har alle børn en god relation til mindst én voksen og har alle børn en god ven?</p>	<p>Personalet tænker at alle børn har en voksen, selv om det er længe siden det er undersøgt systematisk.</p> <p>Arbejder med det på stuemøder men ikke fælles i institutionerne.</p> <p>Personalet bruger vækstmodellen.</p> <p>De er meget bevidst om at børnene bliver mødt.</p> <p>I det store og hele er alle børnene en del af børnefællesskaberne, der er nogle vi har arbejdet målrettet med for at de kom dertil.</p> <p>Der arbejdes med smågrupper, voksenstyret leg og at give positive fortællinger om hinanden. Løfte børnene for hinanden. Fokus på både store og små børnefællesskaber.</p>
--	---

7. Tidlig opsporing

Hvordan? Hvilke tiltag gøres der?	Taler sammen i gruppen ved bekymring, også i hele personalegruppen. Forældrene kommer på banen hurtigst muligt. Nogle gange kommer henvendelsen fra forældrene.
-----------------------------------	--

8. Børn i udsatte positioner og børn med særlige behov

Hvordan kendetegner I børn i udsatte positioner og børn med særlige behov?	Forskellen gennemgås. Se tidligere tema om vedr. børn med særlige behov i den kvantitative del af tilsynet.
Hvordan tilrettelægger I det pædagogiske arbejde med inklusion?	Bruger tid på at være i dialog med forældre om at sætte grænser og tage voksent ansvar.
Hvordan tilrettelægger I det pædagogiske arbejde med børn med særlige behov?	PPR eller familieafdelingen, sagsteam møder etc. Udarbejder handleplanen sammen og forældrene er involveret.
Tværfagligt samarbejde, handleplaner, opfølgning	Både gruppe og individuelle målsætninger.

9. Forældresamarbejde/Inddragelse

Systematisk kontakt til alle forældre, opgave og rollefordeling, hvad samarbejder man om? På hvilken måde? Hvornår og hvordan inddrages forældrene i dagtilbuddet arbejde – er det alle forældre?	Forælder fortæller at institutionen er valgt pga. normering og gode rammer. Forælder har selv været barn i institutionen. Forælder: "Forventningsafstemningen var fin. I starten havde barnet to ynglings-voksne." Internt info system (infoba) video, billeder, fortællinger. Oplever ikke at have et stort indblik i det pædagogiske arbejde i institutionen Pædagogerne er altid tilgængelige. Personale: Daglig kontakt. Taler ikke over hovedet på børnene. Vi har mange forældre, og det spænder vidt hvad de har behov for at blive informeret om.
---	---

10. Sammenhænge/Overgange set i lyset af handleplanen for området

I hvilken grad arbejdes der systematisk med modtagelse af børn fra dagpleje/vuggestue? Hvordan?	Vuggestue -børnehave sammenhængende. Dagpleje, vi ved ikke hvor børnene er inden de skal starte, så det er op til dagplejen at komme omkring. Vi har børn der skal videre til 5 -7 skoler, vi har mest samarbejde til Østre – brobygning.
I hvilken grad arbejdes der systematisk med sammenhænge fra børnehave til skole? Hvordan?	Dialog med de andre om overlevering inden skolestart.

11. Narrativ

Selvhjulpenhed, Dialog	Der er taget en video af selvhjulpenhed i garderoben. Her fik personalet øje på at der er trangt i garderoben, og at det vil være godt med færre børn ad gangen. Refleksionen om at give plads til at bruge tid til rutinesituationer. Husk det – ikke blive praktisk orienteret. Forælder: ”Kan mærke at barnet kan noget mere -han bliver selvfølgelig også ældre.” Vuggestuen arbejder også med selvhjulpenhed
------------------------	--

12. Dokumentation

Hvordan dokumenteres der og hvad bliver dokumentationen anvendt til?	Forældrerettet billeder til dokumentation og information. Video, vækstmodellen, refleksions skema, relationsmodellen på forældre. Handleplaner
--	--

13. Evaluering af pædagogisk praksis

Hvordan arbejdes der med evaluering og hvad giver det af ny viden, nye ideer og tanker?	Evaluering og hverdagsrefleksion. Forudgående aftalte om hvad vi vil evaluere på.
---	---

14. Udviklingsfokus

Hvad giver tilsynet anledning til at undersøge yderligere og arbejde med fremadrettet? (Aktionslæring)	Få fagligheden synliggjort mere - også for forældrene. Det var et forældreønske.
--	--

15. Afrunding

Kom vi omkring alt, hvordan har det været, hvad tager vi med herfra?	Godt med flere perspektiver. Dejligt at tale igennem hele vores faglighed. Vi er kommet langt omkring.
--	--

