

## Evaluering af den pædagogiske læreplan 2024

I 2023 har vi i personalegruppen arbejdet bevidst med vores evalueringskultur. En fra hver gruppe har været på kursus i opbygning af en evalueringskultur, og hele personalegruppen har gennemgået kompetenceudvikling omkring evalueringskultur i daginstitutionen. Vi har arbejdet med det på vores pædagogiske dag og på vores personalemøder. Vi fortsætter i 2024.

Som baggrund for dette arbejde har vi diskuteret og drøftet målene for børns brede læring – trivsel, dannelse, udvikling, læring og leg. Det har betydet, at vi har revideret lidt i vores pædagogiske læreplan.

Bevæggrunden for at drøfte dette var, at vi som personalegruppe må have begreberne på plads for at kunne evaluere på dem.

### **Her kommer et uddrag af vores drøftelser omkring de forskellige begreber:**

**Trivsel** er udtryk for barnets velbefindende.

Kendetegn for et barn i trivsel:

Barnet er glad, nysgerrigt og motiveret for og i stand til at invitere sig selv ind i børnefællesskabet. Barnet kommer med input og udspil, der bringer det ind i forpligtende relationer og leg med andre børn.

**Dannelse** er udtryk for barnets livsduelighed

Kendetegn for et barns dannelse:

Barnet kan forstå sin omverden i forhold til normer for fællesskabet samt værdien af at være en del af det fællesskab med andre børn, herunder vise respekt for andre.

Barnet har empati, kan give plads til andre samt forstår mentalisering. Barnet er opmærksomt på andre og har forståelse for andre.

**Udvikling** er udtryk for barnets vækst (fysiske og adfærdsmæssige samt emotionelle forandring)

Kendetegn for et barn i udvikling:

Barnet er i gang med at eksperimentere, øve sig og heraf få erfaringer igennem sproglige, sanselige, sociale, følelses- og bevægelsesmæssige processer, der fører til erfaringsdannelse og heraf konkret læring.

Barnet kan noget nyt, som det ikke har kunnet før.

Barnet tør bevæge sig på usikker grund for at skabe nye erfaringer.

Vores interventionskemaer giver et godt overblik i forhold til at se udvikling eller mangel på udvikling hos et barn.

**Læring** er udtryk for barnets tilegnelse af færdigheder og kundskaber

Kendetegn for et barns læring:

Barnet er i gang med at lære kundskaber og sociale færdigheder og det at kunne indgå i tætte relationer samt i forskellige legeformer med andre børn.

Læring foregår på mange måder, både bevidst og ubevidst.

### **Leg**

Legen har værdi i sig selv og skal være gennemgående i vores pædagogiske læringsmiljø.

Legen er grundlæggende for børns sociale og personlige udvikling og læring.

Flow – legen bliver målet.

### **Evalueringer:**

Som institution har vi i 2022 og 2023 deltaget i flere små projekter under projekt LegeKunst.

Kendetegnende for disse projekter er, at vi som pædagogisk personale har fået øje på nye måder at arbejde med kunst og kreativitet.

I LegeKunst "må børnene alt". Vi er gået ind til projektet med åbent sind, og det har givet os og børnene andre oplevelser og nye veje at gå med kunsten.

Vi har haft særligt fokus på MOD i det ene projekt. Det omhandlede både børns og voksnes mod i processen. Det blev et givende projekt, hvor vi oplevede, at en åben tilgang giver andre muligheder og nye perspektiver.

"At være åbensindet...at sige ja....at lade stå til"

### **Fokuspunkter i de enkelte grupper:**

#### **Storegruppen forår 2023:**

Alle hjælper til med oprydningen inden spisning

Fokus på, at alle hjælper hinanden med oprydning. Vi var opmærksomme på, at der var en voksen i hvert af de to rum. Opmærksomhed på at opmuntre/hjælpe. Nogle gange blev det en konkurrence mellem de to hold/rum. Bevidsthed om kommunikationen til børnene – opmuntring, se hvad vi kan sammen osv.

#### **Vuggestuen efterår 2023:**

Frukt/formiddagsmad

Fokus: De sociale relationer

Der har været fokus på at skabe ro ved frugtsamlingen om formiddagen. Dette for at skabe mulighed for at arbejde med de sociale relationer og det enkelte barns bidrag til fællesskabet.

Vi har opdelt børnene, så de ikke længere sidder ved et langt bord. Alle børn får en skål med frugt, så de ikke skal vente på at få mere. Dette har skabt ro og mulighed for social udvikling for børnene.

#### Lillegruppen efterår 2023:

SMTTE model -Empati og følelser

Sammenhæng: Vi har 15 børn på pandastuen, som er mellem 3-4 år. Vi har valgt at arbejde med temaet empati og følelser, grundet mange konflikter i spisesituationen. Børnene har svært ved at aflæse ansigtsudtryk og sige fra. Vi tager udgangspunkt i de 6 pædagogiske læreplanstemaer med fokus på barnets alsidige personlige udvikling, social udvikling samt kommunikation og sprog. Vi har valgt at arbejde med 3 grundlæggende følelser: Glad, sur og ked af det.

Mål: At børnene lærer egne følelser at kende og anvender deres sprog og sætter ord på følelserne. At børnene bliver opmærksomme på hinandens kropssprog og signaler.

Tiltag: Vi har fokus på følelser. Vi vil lege og tale om forskellige følelser. Vi sætter ord på børnenes følelser for at fremme deres muligheder for at tilegne sig og udtrykke empati. Vi laver et forløb med 3 grundlæggende følelser. Alle børn skal vise forskellige følelser gennem ansigtsudtryk. Vi vil tage billeder af børnene til ophæng på stuen.

Tegn: Børnene bliver opmærksomme på eget selvbillede. Børnene aflæser hinanden og anvender sproget. Børnene udviser empati for de andre.

Evaluerings: Vi kan se på børnene, at billederne giver gode snakke og nye forståelser for, hvordan de forskellige følelser ser ud. Vi har lavet nye billeder efterfølgende, som har givet yderligere kendskab til følelser hos børnene.

#### Mellemgruppen efterår 2023:

Fokuspunkt: kommunikation og sprog.

Vi vil have fokus på at udvide børnenes ordforråd samt sprogforståelse. Derudover vil vi have fokus på turtagning, kommunikation mellem børnene, dannelse samt relationer. I den forbindelse har vi opdelt spisesituationen i mindre grupper samt haft fokus på, hvilke børn der sidder sammen i forhold til relationsdannelse.

Vi har tydelige ændring i roen, der er kommet på baggrund af opdeling i spisesituationen. Vi observerer, at alle børn deltager i dialogen ved bordet. Børnene er blevet bedre til at se og høre hinanden.

Vi har undervejs brugt billeder som dokumentation samt børneinterviews under måltiderne.

Qua vores oplæg ved Pia Høgh med fokus på sprog har vi vurderet, at vi vil forsøge at dele børnene op i 3-4 grupper ved spisning, hvor de er opdelt efter deres sproglige ståsted. Derfor skal børnene fremadrettet sidde til bords med børn, der har samme sproglige niveau, så de føler sig trygge, og samtalen ikke overtages af andre med større ordforråd.

