|  |  |
| --- | --- |
| **PRAKTIKBESKRIVELSE 2. OG 3. PRAKTIKPERIODE, DAGTILBUDSPÆDAGOGIK.**  **jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.**  **Gældende fra 1. august 2014** | |
| **Beskrivelse af praktikstedet:**  Institutionens navn:  Adresse:  Postnr. og By:  Tlf.nr.:  Institutionens E-mail:  Hjemmeside adr.:  Institutionsleder:  Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:  Kommunal:  Privat:  Regional: | (Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)  Dr. Louises børnehus  Grønningen 2  7700 Thisted  97921136  info@drlouises.dk  www.drlouises.dk  Elisabeth Eriksen  Rikke Marquartsen  Privat integreret institution |
| **Institutionstype/  foranstaltning**  Antal børn/unge /voksne  Aldersgruppe  Antal stuer / afdelinger  Åbningstid | (Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)  66  Heraf 12 vuggestuebørn i alderen 0-2 år. Og 54 børnehavebørn i alderen 3-6 år.  1 vuggestuegruppe og 3 børnehavegrupper.  Mandag – torsdag: 6.30 – 16.45  Fredag: 6.30 – 16.00 |
| **Institutionens formål**  jf. lovgrundlag. | (Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)  Institutionen drives som privat institution i henhold til lov om dagtilbud § 19-20 og § 36-40, eller tilsvarende senere lovgivning og har i overensstemmelse hermed til formål at tilbyde dagpasning for børn i alderen 0-6 år. |
| **Karakteristik af brugergruppen:**  Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe. | (Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)  Børn i alderen 0-6 år. |
| **Arbejdsmetoder:**  Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål) | (Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)  Dr. Louises Børnehus er en privat integreret institution, som er beliggende i Thisteds midtby. Huset er bygget til børnehave og indviet i 1955.  Vi har et stort hus med mange rum og en stor legeplads.  Vi er beliggende i gåafstand til engarealer, den kommunale park Christiansgave og stranden ved Limfjorden. Der er et busstoppested tæt på børnehuset, hvilket giver os mulighed for at tage til havet, fjorden og de omkringliggende skove på vores ugentlige turdag I Tved plantage har vi vores eget tilholdssted ”Hindbærhytten”, som vi bruger, når vi er i skoven.  Vi har madordning for alle børn, og måltiderne tager udgangspunkt i vores kostpolitik, som er baseret på økologi og årstidsbestemte grøntsager.  Kendetegnet for vores institution er, at vi arbejder med fokus på barnets trivsel, læring og udvikling i et tæt samarbejde med forældre. Vi lægger vægt på omsorg, nærvær, respekt og tryghed for det enkelte barn.  Vi arbejder med at skabe rum til kropslig, kreativ, æstetisk og musisk udfoldelse. Vi lægger vægt på barnets individuelle udvikling og barnets deltagelse i fællesskabet.  Søg gerne mere information om institutionen på vores hjemmeside: [www.drlouises.dk](http://www.drlouises.dk) Her ligger vores meget fine pædagogiske læreplan også, som du sikkert kan finde meget inspiration i. |
| **Ansatte**  (pædagogiske faggrupper, andre faggrupper) | (Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)  Pædagoger, pædagogmedhjælpere, kostvejleder og studerende. |
| **Tværprofessionelt samarbejde in- og eksternt**: | (Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)  Hvis der er behov for det, har vi et tæt samarbejde med pædagogisk psykologisk rådgivning (PPR), talepædagoger, ergoterapeuter, fysioterapeuter, sundhedsplejen, familieafdelingen mv..  Vi har ydermere en talepædagog ansat i huset. |
| **Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:** | (Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)  Den studerende forventes at kunne arbejde i hele institutionens åbningstid, samt at man deltager til personalemøder ca. en gang i måneden fra kl. 17-20.  Vi forventer at den studerende deltager i en række arrangementer, som muligvis ligger udenfor arbejdstiden, hvoraf man optjener afspadsering. Arrangementerne er fordelt på året og er f.eks.: Arbejdsaften, pædagogisk dag, fællesspisning, forældremøder, juleskovtur, foredragsaften, at flytte stuer op til 1. april, hvor de store skal i skole. |
| **Arbejdsforhold**  Forventes den studerende at arbejde alene?  Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan? | (Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)  Nej. |
| **Øvrige oplysninger** | Den studerende kan forvente 1 times ugentlig vejledning. |

|  |
| --- |
| **Uddannelsesplan for praktikperioderne, Dagtilbudspædagogik**  Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen §9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen. |
| **Specialiseringsmuligheder:**  Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (*Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed)*  *Primær: Sekundær:*   * Dagtilbudspædagogik   x   * Skole- og fritidspædagogik * Social- og specialpædagogik |
| **Valgfagsområder:**  Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.  Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?    x  1) Kreative udtryksformer.  x  2) Natur og udeliv.  x  3) Sundhedsfremme og bevægelse.  4) Medier og digital kultur.  x  x  5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætteri.  x  6) Social innovation og entreprenørskab.  x  7) Kulturmøde og interkulturalitet. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål,**  **Dagtilbudspædagogik, 2. praktikperiode.** | | |
| ***Relation og kommunikation***  *Praktikken retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation* | | |
| ***Kompetencemål:*** *Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.* | | |
| ***Vidensmål:*** *Den studerende har viden om*   |  | | --- | |  | | ***Færdighedsmål:*** *Den studerende kan* | **Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?**   1. **Hvad har den studerende mulighed for at lære hos os i forhold til videns- og færdighedsmålet?** 2. **Hvordan kan den studerende lære dette – gennem deltagelse, litteratur, observation og refleksion – og hvordan understøtter vi den studerendes læring?** |
| *det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,* | *tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,* | *a)* Vi arbejder dagligt med børnenes udvikling, hvilket også gælder for børn med særlige behov. Vi har fokus på børnenes nærmeste udviklingszone og hvordan vi gennem pædagogiske aktiviteter bedst kan stimulere børnenes udvikling. Både den verbale og nonverbale kommunikation er et vigtigt redskab i vores arbejde med børnene.  *b)* Den studerende vil indgå i dagligdagen og derved få viden og erfaring om vores pædagogiske opgaver. Vi vil sammen planlægge de ugentlige aktiviteter og have for øje, at barnet er i flow under aktiviteterne. |
| *samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling****,*** | *skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,* | *a)* Relation er et nøgleord i arbejdet med børnene. Vi arbejder hele tiden på at skabe de gode relationer til børnene, men også børnene imellem. Vi arbejder med anerkendelse, tryghed og nærvær.  *b)* Igennem observationer får den studerende mulighed for at analysere relationens betydning for børnene og legen.  I børnehuset har vi høns, kanin og fugle som vi fodrer, gør rent ved og giver omsorg. Herigennem foregår meget relationelt børnene imellem og det lægger op til mange gode snakke. Vi lærer om empati og gør brug af det fælles tredje. |
| *dialog og professionel kommunikation,* | *kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger* | *a)* Vi har fokus på vores kommunikation både med børn, forældre og kollegaer.  *b)* Som studerende har man mulighed for at øve sig i at kommunikere med både børn, forældre og kollegaer og man har ligeledes mulighed for at deltage i samtaler med forældre, PPR, sprogpædagoger mv.  Den studerende vil også deltage i stuemøder samt personalemøder. Til personalemøder har den studerende sit eget punkt på dagsordenen, hvor der er mulighed for at fortælle om de kommende aktiviteter og hvad der ellers er den studerendes fokusområde på det givende tidspunkt. |
| *leg, legeteorier og legekulturer* | *rammesætte børns leg,* | *a)* Legen er betydningsfuld for det 0–6 årige barn. Legen fremmer barnets fantasi, sprog, nysgerrighed, sociale kompetencer, selvværd og identitet. Vi giver plads til og skaber mulighed for barnets spontane leg. Vi ser leg som en væsentlig del af børns udvikling. Derfor vil man som studerende kunne arbejde med leg ud fra flere forskellige vinkler.  *b)* Vi bruger didaktiske modeller som SMTTE og den didaktiske relationsmodel til at planlægge, rammesætte, udføre og evaluere pædagogiske aktiviteter. |
| *kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis og* | *målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og* | *a)* I institutionen er læreplanerne et af grundlagene for pædagogisk praksis. De giver mulighed for at arbejde med kreativitet og æstetisk læring. Æstetiske læreprocesser og barnets eget udtryk er en vigtig del af børnehusets pædagogiske læringsmiljø. Vi lægger vægt på barnets egne skabende processer, hvor barnet kan bruge sin kreativitet og fantasi. I sådanne processer kan barnet eksperimentere, improvisere, lege og sanse, og det er med til, at barnet ser nye sider af sig selv.  *b)* Vi er åbne overfor kreative, musikalske ideer og der er derfor rig mulighed for at afprøve forskellige aktiviteter, som kan være understøttende for børnenes kreativitet og kropslighed.  Vi har i huset en ugentlig musikdag, hvor vi samles på tværs af grupperne og synger sammen.  Vi har i huset tradition for, at storegruppen laver teater/show for resten af huset inden de starter i skole.  I Tved skov har vi vores egen lille hytte, Hindbærhytten. Her er der stor mulighed for kropslig udfoldelse og motorikken bliver prøvet af på nye måder.  Qua de mange mindre rum vi har i huset, gives der mulighed for mindre og mere intime grupper, som man f.eks. kan male med, lave dukketeater, lave dialogisk læsning, bygge i værksted eller lign.. |
| *omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.* | *tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse.* | *a)* Omsorg er kendetegnende for vores institution. Vi arbejder med hele til at yde omsorg for børn og forældre.  Sundhedsfremme og forebyggelse kommer bl.a. til udtryk i madordning, som bygger på vores kostpolitik, hvor vi har særligt fokus på sunde madvaner og arbejder med det pædagogiske måltid som grundlag for dannelse og socialt samvær.  Generelt har vi meget fokus på børnene fysiske og psykiske sundhed, f.eks. når vi drager omsorg og empati for hinanden. Når vi igennem vores dannelsesaspekt har for øje, hvordan vi taler til og med hinanden, hvordan vi opfanger vores venners og de voksnes signaler – er man glad, sur, ked af det. Hvordan hjælper man en ven, hvordan er man en god ven osv..  *b)* Den studerende vil få mulighed for at hjælpe til i køkkenet sammen med en gruppe børn, på vores ugentlige maddag. Her gives der specielt mulighed for samtaleemner, der styrker både børnenes og den studerendes læreproces i forhold til sunde madvaner og effekten heraf.  Efter middagsmad er vi primært ude på legepladsen, hvilket også fremmer vores fysiske og psykiske sundhed. I sommerperioder spiser vi gerne udendørs. |
| **Angivelse af relevant litteratur:** | (Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes) | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål.**  **Dagtilbudspædagogik, 3. praktikperiode** | | |
| ***Samarbejde og udvikling***  Praktikken retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis. | | |
| **Kompetencemål:** Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis. | | |
| ***Vidensmål:*** *Den studerende har viden om* | ***Færdighedsmål:*** *Den studerende kan* | **Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?**   1. **Hvad har den studerende mulighed for at lære hos os i forhold til videns- og færdighedsmålet?** 2. **Hvordan kan den studerende lære dette – gennem del-tagelse, litteratur, observation og refleksion – og hvor-dan understøtter vi den studerendes læring** |
| *samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,* | *identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,* | *a)* Vi er en privat institution, og i den forbindelse oplever vi institutionelle problemstillinger i forhold til politiske beslutninger. På det samfundsmæssige plan må vi samtidig hele tiden forholde os til tendenser, som inspirerer og begrænser vores pædagogiske praksis.  *b)* Som studerende er der bl.a. mulighed for at analysere institutionskulturen, vores rolle som privat institution og den pædagogiske kvalitet i arbejdet med børn og forældre. |
| *leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteters betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,* | *udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,* | *a)* Mange af vores pædagogiske aktiviteter tager udgangspunkt i leg, bevægelse, natur osv. Vi bruger disse aktiviteter til at udvikle et godt børnemiljø.  *b)* Som studerende kan man igennem iagttagelse, deltagelse og refleksion være med til at udvikle børnemiljøet, bl.a. ved at udfordre den eksisterende praksis. |
| *forandringsprocesser og innovation,* | *bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,* | *a)* På vores personalemøder tager vi f.eks. situationer op fra dagligdagen, som vi oplever som problematiske. Gennem refleksion kommer vi frem til forandring.  *b)* Vi ser det at få en studerende som en rigtig god mulighed for at få nye øjne på vores praksis. Derfor kan den studerendes forslag til forandringer være meget brugbare for os. |
| *inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,* | *inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser* | *a)* Kommunikation med børn og forældre er en hel central del af vores hverdag. Vi inddrager børn og forældre i det daglige, så vi får en fælles forståelse af f.eks. børnenes udvikling.  Vi arbejder med barnets perspektiv og er lydhøre overfor barnets input og idéer.  *b)* Den studerende kan på forskellig vis inddrage børn og forældres ideer i den daglige praksis. |
| *didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og* | *sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og* | *a)* I institutionen arbejder vi i det daglige med forskellige pædagogiske metoder til tilrettelæggelse af praksis. Den studerende får mulighed for at arbejde med didaktiske modeller, som f.eks. den didaktiske relationsmodel og SMTTE-modellen, som grundlag for gennemførelse af pædagogiske aktiviteter.  *b)* Den studerende kan anvende bl.a. anvende trivselsskemaer, relationsskemaer eller lign. til systematisk erfaringsopsamling og refleksion.  Den studerendes refleksioner og arbejde med arbejdsportfolio danner grundlag for en god læreproces. |
| *førstehjælp.* | *udføre grundlæggende førstehjælp* | Der undervises herom på studiedagene. |
| **Angivelse af relevant litteratur:** |  | |