|  |  |
| --- | --- |
| **PRAKTIKBESKRIVELSE – 1. PRAKTIKPERIODE**  **jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.**  **Gældende fra 1. august 2014** | |
| **Beskrivelse af praktikstedet:**  Institutionens navn:  Adresse:  Postnr. og By:  Tlf.nr.:  Institutionens E-mail:  Hjemmeside adr.:  Institutionsleder:  Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:  Kommunal:  Privat:  Regional: | (Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)  Dr. Louises børnehus  Grønningen 2  7700 Thisted  97921136  info@drlouises.dk  www.drlouises.dk  Elisabeth Eriksen  Rikke Marquartsen  Privat integreret institution |
| **Institutionstype/  foranstaltning**  Antal børn/unge /voksne  Aldersgruppe  Antal stuer / afdelinger  Åbningstid | (Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)  66  Heraf 12 vuggestuebørn i alderen 0-2 år. Og 54 børnehavebørn i alderen 3-6 år.  1 vuggestuegruppe og 3 børnehavegrupper.  Mandag – torsdag: 6.30 – 16.45  Fredag: 6.30 – 16.00 |
| **Institutionens formål**  jf. lovgrundlag. | Institutionen drives som privat institution i henhold til lov om dagtilbud § 19-20 og § 36-40, eller tilsvarende senere lovgivning og har i overensstemmelse hermed til formål at tilbyde dagpasning for børn i alderen 0-6 år. |
| **Karakteristik af brugergruppen:**  Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe. | (Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)  Børn i alderen 0-6 år. |
| **Arbejdsmetoder:**  Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål) | (Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)  Dr. Louises Børnehus er en privat integreret institution, som er beliggende i Thisteds midtby. Huset er bygget til børnehave og indviet i 1955.  Vi har et stort hus med mange rum og en stor legeplads.  Vi er beliggende i gåafstand til engarealer, den kommunale park Christiansgave og stranden ved Limfjorden. Der er et busstoppested tæt på børnehuset, hvilket giver os mulighed for at tage til havet, fjorden og de omkringliggende skove på vores ugentlige turdag. I Tved plantage har vi vores eget tilholdssted ”Hindbærhytten”, som vi bruger, når vi er i skoven.  Vi har madordning for alle børn, og måltiderne tager udgangspunkt i vores kostpolitik, som er baseret på økologi og årstidsbestemte grøntsager.  Kendetegnet for vores institution er, at vi arbejder med fokus på barnets trivsel, læring og udvikling i et tæt samarbejde med forældre. Vi lægger vægt på omsorg, nærvær, respekt og tryghed for det enkelte barn.  Vi arbejder med at skabe rum til kropslig, kreativ, æstetisk og musisk udfoldelse. Vi lægger vægt på barnets individuelle udvikling og barnets deltagelse i fællesskabet.  Søg gerne mere information om institutionen på vores hjemmeside: [www.drlouises.dk](http://www.drlouises.dk) Her ligger vores meget fine pædagogiske læreplan også, som du sikkert kan finde meget inspiration i. |
| **Ansatte**  (pædagogiske faggrupper, andre faggrupper) | (Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)  Pædagoger, pædagogmedhjælpere, kostvejleder og studerende. |
| **Tværprofessionelt samarbejde in- og eksternt**: | (Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)  Hvis der er behov for det, har vi et tæt samarbejde med pædagogisk psykologisk rådgivning (PPR), talepædagoger, ergoterapeuter, fysioterapeuter, sundhedsplejen, familieafdelingen mv..  Vi har ydermere en talepædagog ansat i huset. |
| **Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:** | (Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)  Den studerende forventes at kunne arbejde i hele institutionens åbningstid, samt at man deltager til personalemøder ca. en gang i måneden fra kl. 17-20.  Vi forventer at den studerende deltager i en række arrangementer, som muligvis ligger udenfor arbejdstiden, hvoraf man optjener afspadsering. Arrangementerne er fordelt på året og er f.eks.: Arbejdsaften, pædagogisk dag, fællesspisning, forældremøder, juleskovtur, foredragsaften, at flytte stuer op til 1. april, hvor de store skal i skole. |
| **Arbejdsforhold**  Forventes den studerende at arbejde alene?  Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan? | (Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)  Nej. |
| **Øvrige oplysninger** | Den studerende kan forvente 1 times ugentlig vejledning. |

|  |
| --- |
| **Uddannelsesplan for 1. praktikperiode**  Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen § 9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen. |
| **Specialiseringsmuligheder:**  Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (*Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed)*  *Primær: Sekundær:*   * Dagtilbudspædagogik   X   * Skole- og fritidspædagogik * Social- og specialpædagogik |
| **Valgfagsområder:**  Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.  Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?    x  1) Kreative udtryksformer.  x  2) Natur og udeliv.  x  3) Sundhedsfremme og bevægelse.  4) Medier og digital kultur.  x  x  5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætteri.  x  6) Social innovation og entreprenørskab.  x  7) Kulturmøde og interkulturalitet. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål for 1. praktikperiode.** | | |
| ***Pædagogens praksis.***  *Praktikken retter sig mod deltagelse i pædagogisk praksis inden for det pædagogiske arbejdsområde.* | | |
| ***Kompetencemål:*** *De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.* | | |
| ***Vidensmål:*** *Den studerende har viden om*   |  | | --- | |  | | ***Færdighedsmål:*** *Den studerende kan* | **Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?**   1. **Hvad har den studerende mulighed for at lære hos os i forhold til videns- og færdighedsmålet?** 2. **Hvordan kan den studerende lære dette – gennem deltagelse, litteratur, observation og refleksion – og hvordan understøtter vi den studerendes læring?** |
| *praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,* | *anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,* | *a)* Børnehusets målgruppe er 0-6 årige børn. Vi arbejder bl.a. med trivsel, udvikling, social dannelse og læring hos børnene. Vi arbejder med de pædagogiske læreplaner, som er grundlaget for vores pædagogiske aktiviteter.  *b)* Den studerende vil indgå i dagligdagen og derved få viden og erfaring om vores pædagogiske opgaver. Han/hun vil også deltage i stuemøder samt personalemøder, der kan give et større indblik i vores samfundsmæssige opgave. |
| *målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,* | *målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,* | *a)* I institutionen arbejder vi i det daglige med forskellige pædagogiske metoder til tilrettelæggelse af praksis.  *b)* Den studerende får mulighed for at arbejde med forskellige didaktiske modeller som f.eks. SMTTE og den didaktiske relationsmodel, som danner et godt grundlag for at planlægge, udføre og evaluere velovervejede aktiviteter. |
| *evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer og* | *dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser, og* | *a)* Vi arbejder med deltagelse, observation og refleksion, for bedst muligt at kunne reflektere over vores saglige praksis.  Vi anvender meget foto/videomateriale på vores digitale platform, Famly, så forældrene også får indsigt i børnenes dag herigennem.  *b)* Vi vil bruge forskellige didaktiske modeller til evalueringsprocessen. Vi vil endvidere i vejledninger også gøre brug af et reflektionsark, hvor den studerende på didaktisk vis skal observere, undersøge og evaluere egen læreproces. |
| *såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklima.* | *anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.* | *a)* I institutionen har vi madordning, som bygger på vores kostpolitik. Vi har særligt fokus på sunde madvaner og arbejder med det pædagogiske måltid som grundlag for dannelse og socialt samvær.  Vi har fokus på hygiejne og indeklima i hverdagen ved bl.a. madlavning, spisning og udluftning.  *b)* Den studerende vil få mulighed for at hjælpe til i køkkenet sammen med en gruppe børn, på vores ugentlige maddag. Her gives der specielt mulighed for samtaleemner, der styrker både børnenes og den studerendes læreproces i forhold til sunde madvaner og effekten heraf. |
| **Angivelse af relevant litteratur:** | (Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)  I børnehuset har vi et stort udvalg af faglitteratur. | |