

# Dr. Louises Børnehus

PULS Tilsyn 2021

Thisted Kommune

---

## **Tilsyn i Thisted Kommunes dagtilbud**

Dette tilsyn tager udgangspunkt i § 5 i Dagtilbudsloven, den styrkede pædagogiske læreplan og kobler sig på de øvrige tiltag i Thisted Kommune for at fremme et videnskabsende høj kvalitets dagtilbud.

PULS tilsyn (Pædagogisk Udviklings -og læreplanssamtale) er den kommunale lovpligtige kontrol af dagtilbuddene, men har samtidigt et stærkt udviklingsperspektiv i sammenhæng med kommunes strategier og handleplaner på området, der alle taler ind i den styrkede pædagogiske læreplan.

## **Form på tilsyn**

Puls tilsyn finder sted hvert år. Der er afsat 3 timer til fysisk tilsyn i daginstitutionen.

Deltagere ved tilsynet:

- en forældrerepræsentant
- en personalerepræsentant
- pædagogisk leder
- tilsynsførende

Navn på dagtilbud  
Dato for mødet  
Navn på tilsynsførende

Dr. Louises Børnehus  
28.10.2021  
Heidi Fly

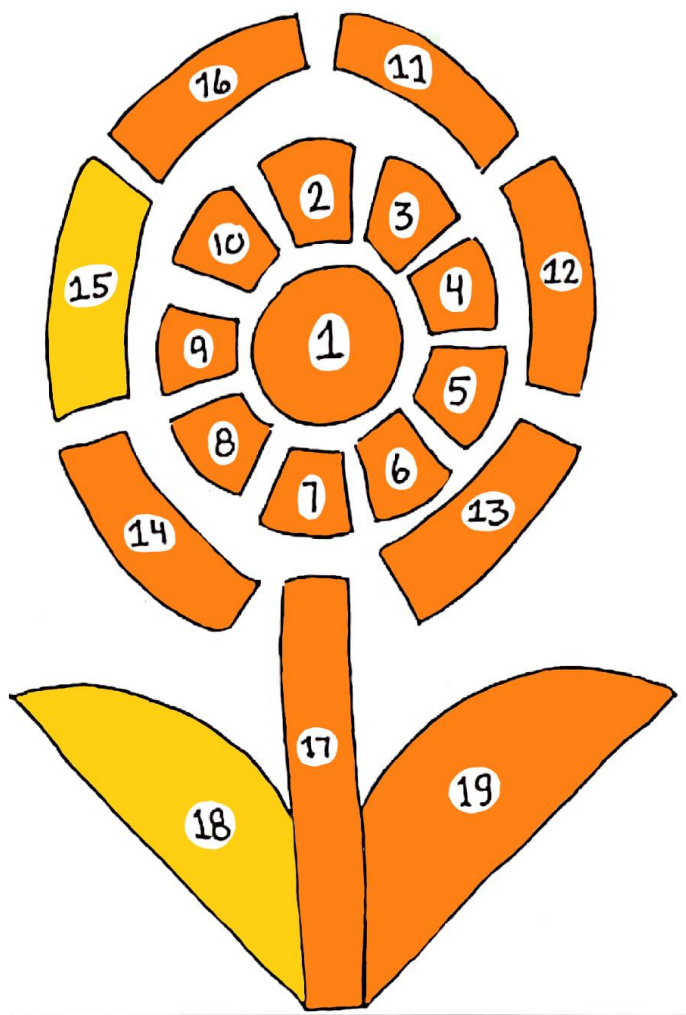
# Kvalitetsblomsten

Institution: Dr. Louises Børnehus

Tilsyn: 28.10.2021

I hvor høj grad er nedenstående implementeret i dagtilbuddet?

1. Åbent dagtilbud
2. Leg
3. Læring
4. Børnefællesskaber
5. Pædagogiske læringsmiljøer
6. Forældresamarbejde
7. Børn i udsatte positioner
8. Sammenhænge
9. Barnesyn
10. Dannelse og børneperspektiv
11. Alsidig personlig udvikling
12. Social udvikling
13. Kommunikation og sprog
14. Krop, sanser og bevægelse
15. Natur, udeliv og science
16. Kultur, æstetik og fællesskab
17. Pædagogisk læreplan
18. Evaluering
19. Dokumentation



I mindre grad



I nogen grad



I høj grad



## Legepladstilsyn

Er legepladsen godkendt?

Ja  Nej  Ikke relevant

Beskriv:

Hvem er legepladsen godkendt af?

Hvis legepladsen ikke er godkendt, aftales der et tidspunkt, hvors der følges op på de fejl og mangler, der skal sættes i stand, før legepladsen kan godkendes. Dato:

November 2021

---

## Tilsyn med røgfrie miljøer

Overholder Dagtilbuddet reglerne om røgfrie miljøer?

Ja  Nej

---

## Indhentelse af børneattester

Er der indhentet børneattest på de personer der er ansat eller beskæftiget i dagtilbuddet, og som er i direkte kontakt med børn under 15 år?

Ja  Nej

---

## Tilsyn med hygiejne

Er dagtilbuddet bekendt med Sundhedsstyrelsens "Håndbog om hygiejne og miljø i dagtilbud 2019"?

Ja  Nej

Beskriv

Følger dagtilbuddet de råd og vejledninger der er at finde i håndbogen?

Ja  Nej

Beskriv:

---

## Principper for forældrebestyrelser

Har dagtilbud udarbejdet principper for forældreråds-/forældrebestyrelsesarbejde?

Ja  Nej  Ikke relevant

## Forældresamarbejde

Er der udarbejdet vedtægter/principper for forældresamarbejde?

Ja  Nej

---

## Strategier og handleplaner

Er dagtilbuddet bekendt med de kommunale strategier og handleplaner for området?

Ja  Nej

Beskriv:

---

## Tilsynsrapport og Den styrkede læreplan

Ligger den nyeste tilsynsrapport offentligt tilgængeligt?

Ja  Nej

Ligger den styrkede pædagogiske læreplan offentligt tilgængelig på jeres hjemmeside?

Ja  Nej

---

## Læringsmiljø

*Det pædagogiske læringsmiljø er rammen for børns trivsel og læring, og skal finde sted gennem hele dagen. Med pædagogisk læringsmiljø forstås et miljø, hvor der med afsæt i de centrale elementer i det pædagogiske grundlag arbejdes bevidst og målrettet med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse.*

*De pædagogiske læringsmiljø skal altid tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.*

I hvilken grad skaber I pædagogiske læringsmiljøer for alle børn, der giver dem de bedste betingelser for trivsel, udvikling og dannelse inden for følgende situationer:

Leg

I mindre grad  I nogen grad  I høj grad

Beskriv:

Der er fokus på både de fysiske rammer og på de voksnes placering i legen foran, bagved og ved siden af.

Forælder: "De voksne er rigtigt dygtige."

Aktiviteter - vokseninitieret

I mindre grad  I nogen grad  I høj grad

Beskriv:

Der er både korte og længerevarende aktiviteter. Aktiviteterne planlægges ugentligt og alle læreplanstemaerne tænkes sammen.

Aktiviteter - børneinitieret

I mindre grad  I nogen grad  I høj grad

Beskriv:

Institutionen følger børnenes spor. Eks. En tur i naturen blev ændret til at komme ned og se en stor maskine på havnen.

Rutinesituationer

I mindre grad  I nogen grad  I høj grad

Beskriv:

Der arbejdes på at rutinesituationerne også er læringsrum. At der f.eks. er bedre tid til at være i garderoben.

Grundet Corona er der stadig lidt færre ting børnene kan deltage i eks. ved frugt.

I hvilken grad er jeres pædagogik fordelt ud over hele dagen?

I mindre grad  I nogen grad  I høj grad

Beskriv:

Der er ændret i personalets mødetider så der er flere voksne når der er flest børn. Om eftermiddagen kan der tages ting med ud så som legetøj, tegnepapir, perler m.m.

## Dannelse og Børneperspektiv

*Dagtilbuddene skal fremme børns dannelse, begrebet dannelse henviser til en dybere form for læring, hvor barnet aktiv deltager forankrer værdier og viden i egen personlighed som rettesnor for at orientere sig og handle i en global verden som et hensynsfuldt, kritisk, demokratisk menneske.*

*Trivsel, læring, udvikling og dannelse skal i dagtilbuddene fremme gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor leget skal være grundlæggende, og der skal tages udgangspunkt i et*

*børneperspektiv.*

Dialog ud fra video

Videoen viser et udendørs læringsmiljø i vuggestuen.

Der er en god tryk stemning, de voksne er imødekommende.

## Dannelse

I hvilken grad arbejdes der med børnene som medbestemmende og aktivt deltagende?

I mindre grad  I nogen grad  I høj grad

Beskriv:

Børnenes stemme er vigtig og deres initiativer følges hvor det er muligt. Børnene får lov at følge deres ideer og fantasi når der arbejdes kreativt.

## Børnefællesskaber

*Al leg, dannelse og læring sker i børnefællesskabet, som det pædagogiske personale fastsætter rammerne for. Børn skal opleve at være en del af fællesskabet og blive respekteret og lyttet til, derfor er relationer og venskaber afgørende. Det er det pædagogiske personale og ledelsens opgave at skabe en balance mellem individ og fællesskab i dagtilbuddet.*

*Dagtilbuddets børnefællesskaber skal skabe rum for, at børn kan etablere venskaber på tværs af alder, køn og kultur, og at mobning forebygges.*

Hvordan arbejder I med at inddrage alle børnene i børnefællesskaberne?

Pædagogerne arbejder med at styrke børnefællesskaberne ved fælles aktiviteter og ved at arbejde med både små og store børnegrupper. I rutinesituationer har pædagogerne øje for at løfte børnene gennem de gode fortællinger og sætte fokus på noget af det børnene er stærke i.

Forælder” I Er gode til at favne alle børnene og anerkende børnene”.

Pædagogerne understøtter de børn der har det svært. Der lægges også op til at de store børn hjælper de mindre børn.

## Forældresamarbejde

I hvilken grad lykkes I med at samarbejde med forældrene om barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse i forhold til at...

....styrke barnets trivsel og sociale relationer?

I mindre grad  I nogen grad  I høj grad

Beskriv:

Pædagogisk leder:” Den daglige dialog betyder meget. Både hvad der sker på hjemmefronten og hvad der sker i institutionen.”

Sociale relationer tages op på forældremøder og legeaftaler understøttes.

....styrke børnefællesskabet?

I mindre grad  I nogen grad  I høj grad

Beskriv:

Pædagogisk leder: " Det kunne vi godt samarbejde mere med forældrene om".

....styrke barnets sprog?

I mindre grad  I nogen grad  I høj grad

Beskriv:

I høj grad hvis der er udfordringer.

....styrke barnets motorik?

I mindre grad  I nogen grad  I høj grad

Beskriv:

Samarbejdet foregår i den daglige dialog med forældrene hvor vigtigheden af de motoriske færdigheder italesættes.

....styrke barnets alsidige personlige udvikling?

I mindre grad  I nogen grad  I høj grad

Beskriv:

Det foregår igennem den daglige dialog med forældrene om barnets trivsel og udvikling.

## Trivsel

Hvordan undersøger I barnets trivsel?

Infoba trivsel  Børnelinealen  Vækstmodellen  Andet

Beskriv:

Vækstmodellen anvendes mest ved forældresamtaler. Herudover arbejdes der med relations cirklen.

Hvordan er børnenes trivsel?

Generelt er børnene i god trivsel. De børn der er i udsatte positioner, bliver der taget hånd om.

## Børn i udsatte positioner

Hvordan arbejder I med tidlig opsporing?

Pædagogernes daglige iagttagelser og observationer af børnene og via samtaler med forældrene. Pædagogerne er nysgerrige på hvad der sker med børnene. Åbenhed med forældrene betyder meget. Ved bekymring tages kontakt med tværfaglige samarbejdspartnere. Der er også kompetenceteammøder m.m.



Hvordan arbejder I støttende og forebyggende i forhold til børn i udsatte positioner?  
Pædagerne søger tværfaglig sparring og de støtter op om familien.  
De hjælper børnene ind i børnefællesskaberne. Der bliver givet plads og rum til børnenes behov.

---

## Tværfagligt samarbejde om børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse

Hvem samarbejder I med?

PPR  Børnesundhed  Sektion for Myndighed og Familieindsatser  Andre

Beskriv:

Hvordan samarbejder I?

Det kan være korte sparrings forløb over telefonen. Der er kompetenceteammøder og sagsteam møder. Handleplaner udarbejdes i fællesskab med PPR og der er tværfaglige møder hvor forældrene også kan deltage.

---

## Sprogvurderinger

Sprogvurderer I alle de 3-årige?

Ja  Nej

Kommentar:

Hvilke børn sprogvurderer I?

Ved behov for opfølgning på sprogvurderinger og tosprogede børn.

Ud fra hvilke kriterier træffer I beslutning om at sprogvurderer et barn?

Se ovenstående.

---

## Sammenhænge mellem dagpleje/vuggestue og daginstitution

Dagplejen/Vuggestuen og daginstitutioner samarbejder om at skabe sammenhæng i skiftet mellem dagpleje og daginstitution?

Ja  Nej

Kommentar:

Dagplejeren/Vuggestuen og barnet besøger daginstitutionen, som barnet skal starte i, inden opstart?

Ja  Nej

Kommentar:

Dagplejeren/Vuggestuen og daginstitutionen afholder et overleveringsmøde, med deltagelse af diverse fagpersoner og forældre, for børn i udsatte positioner / med særlige behov?

Ja  Nej

Kommentar:

Børnehaven tager kontakt til dagplejen/vuggestuen, hvis barnets trivselsniveau ændrer sig i sine nye omgivelser, med henblik på opklarende spørgsmål vedrørende gode arbejdsformer omkring barnet, gode børnerelationer m.m.

Ja  Nej

Kommentar:

---

### Sammenhæng i de integrerede daginstitutioner

Den integrerede daginstitution giver vuggestuebarnet mulighed for at deltage i børnehavens dagligdag

Ja  Nej  Ikke relevant

Kommentar:

Den Integrerede daginstitution giver mulighed for at barnet kan genbesøge vuggestuen efter start i børnehaven

Ja  Nej  Ikke relevant

Kommentar:

---

### Sammenhæng med skolen/SFO

Hvordan tilrettelægges læringsmiljøerne for børnenes sidste år i dagtilbuddet med henblik på at skabe sammenhænge med børnehaveklassen?

Der lægges vægt på de sociale kompetencer. At kunne være i fællesskaberne. Der arbejdes ud fra små og store grupper. Børnene øves i at lytte til og give plads til hinanden. Der er fokus på at børnenes nysgerrighed understøttes. Der arbejdes med en skolemappe med bogstaver og børnene øver sig i at koncentrere sig

---

### Sammenhæng med skolen/SFO

Daginstitution og SFO/skole samarbejder om at skabe sammenhæng i skiftet mellem daginstitution og SFO/skole (herunder opstarten i skoleintro d. 1. april)

Ja  Nej  Ikke relevant

Kommentar:

Det primære samarbejde er med Østre skole. Men alle skoler der er børn til besøges med hele storegruppen.

Daginstitution og SFO/skole afholder et overleveringsmøde inden børnene skal starte i skoleintro, hvor viden om barnets individuelle sociale, kulturelle, fysiske og læringsmæssige kompetencer formidles

Ja  Nej  Ikke relevant

Kommentar:

Daginstitution informerer på overleveringsmødet den SFO-ansvarlige om, hvorvidt der er børn, som har modtaget inklusionsstøtte og om der er behov for, at de får videreført timerne til skoleintro.

Ja  Nej  Ikke relevant

Kommentar:

Daginstitution udarbejder i samarbejde med skole og PPR-handleplaner for børn, hvor der er tvivl om skolestart og ved beslutning om at udsætte skolestart

Ja  Nej  Ikke relevant

Kommentar:

Daginstitution og skole har i fællesskab udarbejdet en årsplan for samarbejdet. Det fremgår af årsplanen, hvem der er ansvarlig for aktiviteternes afholdelse. Årsplanen evalueres én gang årligt.

Ja  Nej  Ikke relevant

Kommentar:

Det er første år der er en årsplan for samarbejdet.

---

## Lokalsamfundet / åbent dagtilbud

På hvilken måde inddrager I lokalsamfundet i den pædagogiske praksis?

Institutionen er synlig i byen og bruger fjord og parker.

De har et samarbejde med plejehjemmet og kommer også på biblioteket, i kirken, i fakta, SOSU-skolen og pædagogseminariet. Der er praktikanter fra de lokale skoler.

Forældre bidrager i huset.

---

## Dokumentation

Hvordan dokumenteres der, og hvad bliver dokumentationen anvendt til?

Der anvendes relations-cirkel, observationer, børneskemaer og vækstmodellen,

---

## **Evaluering af pædagogisk praksis**

Hvordan arbejder I med evaluering, og hvad giver det af ny viden, nye ideer og tanker?  
Institutionen reflekterer løbende over praksis.

De kan med fordel styrke evaluering ved at koble det mere sammen med dokumentation der ser på egen praksis.

---

## **Udviklingsfokus**

Hvad giver tilsynet anledning til at undersøge yderligere og arbejde med fremadrettet?

Institutionen kan arbejde på at styrke evaluering – se ovenstående-

Ligeledes kan de arbejde mere med IT og teknologi ikke mindst i læreplanstemaet Natur, udeliv og Science – se rammebeskrivelse.

---