

# Evaluering af den pædagogiske læreplan

## Arbejdet med det pædagogiske grundlag (Dannelse, leg, læring, børnefællesskaber, børneperspektiv og de pædagogiske læringsmiljøer)

- Vi har skabt nogle gode læringsrum og vi udvikler stadig.
- Vi har set, at børnene bruger mere fri fantasi ved de rum, vi har skabt til dem (zoner)
- Vi har arbejdet meget stuevis, hvilket har styrket børnefællesskabet og givet ro til at have fokus på børneperspektivet både ude og inde.
- Samlinger er med til at styrke børnefællesskabet. Vi kan tale om, hvordan vi er sammen, hvilket er med til at styrke de sociale relationer.
- Gennem alle vores hverdags "gøremål" og gennem hele dagen – I spisesituationer, i samtaler med børnene, på ture ud af huset, i garderoben. Vi italesætter/sætter ord på, når vi hjælper til med tøj, skifter ble, følelser, konflikter, oplevelser, legen.
- Særligt fokus på børneperspektivet i legen og at følge børnenes initiativer.

## Læreplanstemaerne:

### Alsidig personlig udvikling:

- Fokus på det enkelte barn – det enkelte barns behov.
- Barnets ressourcer er i fokus.
- Vi styrker barnet ved at give tilpasse udfordringer.
- Vi rummer og bekymrer os om børnene – vi kender alle børn på tværs af grupperne.
- Vi griber barnets interesser (F.eks. traktor/lastbiler – snakke om det, læse i bøger, tage på tur ud fra det)
- Vi arbejder med turtagning.

### Social udvikling:

- Vi viser åbenhed og accept af alles grænser og forskelligheder.
- Vi observerer interaktioner børn imellem og guider, hvis der opstår konflikter. På den måde skaber børnene deres egne erfaringer med de sociale samspil.
- Vi opdeler børnene i mindre grupper.
- Vi understøtter børnene i legen og viser vejen.
- Vi er synlige voksne, og afhængig af situationen deltager vi i legen eller er med på sidelinjen.
- Vi tydeliggør overfor børnene, at vi alle har forskellige behov.
- Vi arbejder med turtagning.

### Kommunikation og sprog:

- Vi er bevidste og kommunikation og sprog hele tiden.
- Vi sætter ord på hverdagen og alle dens gøremål.
- I spisesituationen er der fokus på en måltidskultur med ro til at have nærvær omkring samtalen.
- Gennem sang/musik understøtter vi barnets sproglige udvikling. F.eks. fællessang for hele huset.
- Ved læsning/dialogisk læsning.

- I legen får børnene erfaringer med kommunikation. Derfor guider vi dem og viser dem dialogiske/kommunikative kompetencer.

#### Krop, sanser og bevægelse:

- Vi giver barnet mange forskellige oplevelser med krop, sanser og bevægelse
- Fodbad, massage, mindfulness, børneyoga, føntørre hår
- Leg i motorikken/salen, tumle, slåskultur, klatrevæg
- Sang/bevægelseslege
- Legepladsen, kælketure, ugentlige ture ud af huset, gemmelege
- Fokus på både grov – og finmotorik ude/inde

#### Natur, udeliv og science:

- På ugentlige ture ud af huset – børnene får oplevelser med skov, fjord, hav, by
- Vi planter/laver køkkenhave
- Vi har haft forskellige aktiviteter: Fuglekugler, iskugler, plante/så blomster og urter, bål mm.
- Vi eksperimenterer/forklarer – vi pirrer børnenes nysgerrighed og fanger deres opmærksom/initiativer.
- Med fokus på børnenes perspektiv går vi i dybden med emner som dyr, insekter, vejr og lign. Vi oplever, at børnene gerne vil udvide deres horisont.
- Vi snakker om vejret/årstiderne.
- Oplevelser med elementerne: Jord, ild, vand, luft
- Vi snakker med børnene om, hvad der rører sig. F.eks. med mundbind – vi gør det håndgribeligt for børnene gennem samtale.

#### Kultur, æstetik og fællesskab:

- Med husets traditioner giver vi børnene indblik i kulturen – fastelavn, jul, påske, Sankt Hans, høstfest og lign.
- Vi har et hus med mange forskellige nationaliteter, hvilket er med til at vise forskelligheder. Gennem bl.a. samtale skaber vi åbenhed for forståelse af hinandens kulturelle baggrund.
- Vi laver kreative/æstetiske projekter, som børnene kan tage med hjem, eller vi hænger det op i børnehuset.
- Vi pynter med blomster, så børnehuset bliver hjemligt.
- Vi anvender maling, trylledej, farver, papir, karton, lim, sakse mm. til kreativitet.
- Vi har bevidsthed og opmærksomhed på, at børnenes egne initiativer og idéer er væsentlige.
- Fokus på proces fremfor produkt.
- Sang/musik som en del af hverdagen.
- Børnene skal opleve både at få kulturelle indtryk og lave udtryk. Den æstetiske læreproces.
- Vi vil gerne, at tingene til kreativ udfoldelse er tilgængelig for børnene. Pga. corona har dette ikke været muligt, men vi er bevidste om at lade børnene selv vælge til/fra.
- Projekt Legekunst er sat på pause, men vi håber, at vi kan komme med igen måske til efteråret.

Hvilke dele af det pædagogiske læringsmiljø har vi haft særligt fokus på? (Evt. leg, social udvikling, hverdagsrutiner, andet)

- Social udvikling – sociale relationer, fællesskabet, turtagning, børnenes indbyrdes relationer
- På samling – børnene lærer at "se" hinanden, øver turtagning og får interesse for det større fællesskab.
- Sanserne (særligt i vuggestuen) – fodbad, massage, trylledej
- Bevægelse
- Hverdagsrutiner – kommunikation/sprog, vente på tur, daglig rytme/struktur
- Dannelse – f.eks. æggeur ved spisning
- Kommunikation med forældrene
- Et overordnet fælles børnesyn, hvor den voksne går ved siden af barnet og følger det.

Hvordan har vi dokumenteret vores arbejde? (Fotos, observationer, video, screeninger, relationsskemaer, tegninger, børneinterviews, andet)

- Billeder på Famly, Facebook, på stuen, på tavlen
- Observationer
- Fortællinger til forældrene
- Video
- Skemaer omkring børnene
- Refleksionsskemaer
- Møder med dagsorden/handleplaner/referater
- Forældremøde med skriftlig forberedelse
- Børneinterviews i forhold til det fysiske/psykiske/æstetiske børnemiljø

Hvad har vi brugt dokumentationen til? Har det givet anledning til justeringer i vores praksis?

- Vi bruger dokumentationen løbende. F.eks. hvornår vi tager på tur, hvornår vi spiser, hvor børnene spiser.
- Vi opdeler børnene i mindre grupper.
- Vi laver justeringer på praksis ud fra beslutninger i skemaer omkring børnene.
- Vi har fået bevidsthed omkring at sætte rammerne for børnene. F.eks. hvem de sidder ved til spisning, sover ved siden af mv.
- Vi laver daglige drøftelser af hverdagen og tiltag på baggrund af dette.
- Godt forældresamarbejde – vi giver forældrene et beslutningsreferat fra et møde, så vi er enige om, hvad vi sammen har besluttet.
- Vi bruger dokumentationen til at blive bedre og udvikle praksis, så vi skaber de bedste betingelser for vores børn.

Det fremadrettede arbejde:

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

- Videodokumentation
- Tilgængelighed med kreative ting/legetøj

- Læring/social kompetencer i storegruppen.

Hvilke idéer har vi til at kunne organisere vores evalueringskultur?

- Sæt tid af til dokumentation/fast struktur – synliggøre for alle i hele huset i kalenderen.
- Struktur på stuemøder – Børn og temaer som faste punkter
- Temaer i fokus – dokumentation for os selv/forældre – både stuevis og fælles for hele huset.
- Faste skemaer på personalemøder. Årshjul.